



Revista de Estudios Globales Universitarios


# Metrópolis

**Vol 7** 2026  
Num 1

ISSN 2692-319X|E-ISSN 2692-3203  
Edición : Enero - Junio 2026

## **Innovación Curricular y Saberes Ancestrales: El Conuco Escolar para la Formación Integral en la Educación Inicial.**

*Curriculum Innovation and Ancestral Knowledge: The School Garden for Holistic Development in Early Childhood Education.*

Zilenia del Rosario Yendez Andrade<sup>1</sup> 

[zileniayendez75@gmail.com](mailto:zileniayendez75@gmail.com).

**Universidad Nacional Experimental Del Magisterio Samuel Robinson**  
Caracas, Venezuela.

**Recepción: 05-01-2026**

**Aceptación: 10-02-2026**

**Publicación: 30-03-2026**

**Como citar este artículo:** Yendez, Z. (2026). **Innovación Curricular y Saberes Ancestrales: El Conuco Escolar para la Formación Integral en la Educación Inicial.** *Metrópolis. Revista de Estudios Globales Universitarios*, 7 (1), pp. 3465-3490.

---

<sup>1</sup> Maestrante del Programa: Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson, Magíster en Educación Inicial – Profesora en Educación Preescolar, Especialista en Inicial Dirección y Supervisión Educativa.



Centro de Investigación  
**Metrópolis**

[www.metropolis.metrouni.us](http://www.metropolis.metrouni.us)



3465



## Resumen

La propuesta sostiene que la educación tradicional ha sido insuficiente para conectar al estudiante con su realidad biocultural. En este sentido, el conuco escolar surge como un espacio pedagógico vivo que trasciende la simple actividad agrícola para convertirse en un eje integrador del aprendizaje. A través de la experiencia directa con la tierra, los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, fomentando una conciencia ecológica y un sentido de identidad cultural desde temprana edad. El estudio resalta que el conuco es un puente entre el conocimiento académico y la sabiduría milenaria de los pueblos originarios. No solo funciona como un laboratorio para aprender ciencias o matemáticas de forma tangible, sino que también promueve el diálogo de saberes al involucrar a la comunidad (abuelos, padres y agricultores) en la transmisión de la memoria histórica y técnica, como el respeto por los ciclos lunares y el uso de abonos orgánicos. Finalmente, el conuco se define como un acto pedagógico y político que busca la soberanía alimentaria y la descolonización del saber. **Palabras clave:** Innovación curricular. Saberes ancestrales, Conuco escolar. Formación integral, Identidad cultural y Educación inicial.

## Abstract

The proposal argues that traditional education has been insufficient to connect students with their biocultural reality. In this sense, the school garden (conuco) emerges as a living pedagogical space that transcends simple agricultural activity to become an integrating axis of learning. Through direct experience with the land, children develop cognitive, emotional, and social skills, fostering ecological awareness and a sense of cultural identity from an early age. The study highlights that the conuco is a bridge between academic knowledge and the ancestral wisdom of Indigenous peoples. It not only functions as a laboratory for learning science or mathematics in a tangible way, but also promotes the exchange of knowledge by involving the community (grandparents, parents, and farmers) in the transmission of historical and technical knowledge, such as respect for lunar cycles and the use of organic fertilizers. Finally, the conuco is defined as a pedagogical and political act that seeks food sovereignty and the decolonization of knowledge. **Keywords:** Curriculum innovation, Ancestral knowledge, School garden. Comprehensive training, cultural identity and early childhood education.





## **Introducción.**

En el contexto educativo actual, la necesidad de transformar los enfoques pedagógicos tradicionales se vuelve cada vez más evidente; la educación convencional, centrada en la acumulación de conocimientos enciclopédicos, ha demostrado ser insuficiente para preparar a los estudiantes para los desafíos complejos de nuestro tiempo, por ello, es fundamental, entonces, adoptar modelos que vayan más allá de la simple transmisión de datos, promoviendo una conexión auténtica entre el estudiante y su entorno biocultural, este enfoque permite que el aprendizaje sea significativo, contextualizado y relevante, fomentando en los alumnos una comprensión profunda de su realidad y sus raíces.

En este escenario, Guzmán et al. (2025) resaltan la importancia de innovar en la educación inicial, esa etapa crucial en la que se configura el pensamiento y la percepción del mundo en los niños. En particular, la propuesta del conuco escolar surge como una estrategia pedagógica que no solo busca enseñar ciencias naturales, sino también promover una formación integral. Este método permite que los niños aprendan a través de la experiencia directa con la tierra, cultivando habilidades prácticas, valores de respeto por la naturaleza y conocimientos sobre los ciclos de la vida. Así, el conuco se convierte en un espacio de aprendizaje vivo y dinámico, en el que la educación formal se entrelaza con la cultura y las tradiciones ancestrales.

El conuco escolar, más que un simple huerto, representa un puente entre el conocimiento técnico-académico y la sabiduría milenaria de los pueblos originarios y campesinos, Este perspectiva desde la mirada de Cantero &





Hernández (2020) promueve un diálogo enriquecedor entre diferentes formas de entender y relacionarse con la tierra, reconociendo la valiosa aportación de las prácticas tradicionales en la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, mediante la integración de estos saberes permite que los niños y niñas desarrollen una visión holística del entorno, valorando tanto los avances científicos como las experiencias ancestrales que han permitido a las comunidades vivir en armonía con su ecosistema durante generaciones.

Esta propuesta pedagógica fomenta una educación que respeta y valora la diversidad cultural, promoviendo la interculturalidad y el respeto por los saberes tradicionales. En un mundo cada vez más globalizado, es fundamental que las nuevas generaciones puedan entender y apreciar sus raíces culturales, al tiempo que adquieren conocimientos científicos. El conuco escolar, en este sentido, se presenta como una estrategia innovadora que contribuye a formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con su entorno y su cultura, capaces de enfrentar los retos del futuro con una perspectiva enriquecida por su historia y su entorno natural.

### **Importancia de los saberes ancestrales en la educación**

Históricamente, el propósito fundamental de la educación se ha centrado en estructurar la visión de mundo del estudiante mediante la transferencia de conocimientos científicos y académicos. Esta formación se ha articulado tradicionalmente sobre el dominio del lenguaje y las matemáticas, priorizando habilidades operativas como leer, escribir, contar y calcular. Sin embargo, la irrupción de la pandemia actuó como un catalizador que dejó al descubierto la coexistencia de realidades paralelas en el ciudadano





contemporáneo, validando la vigencia de saberes que han resistido el paso del tiempo.

Desde esta postura educación inicial cumple un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, sentando las bases para su aprendizaje futuro y su integración social; sin embargo, en muchos contextos, la curricularidad tradicional no logra abordar la diversidad cultural ni aprovechar los conocimientos ancestrales que enriquecen la identidad y el entorno de los estudiantes Tambaco et al (2024) refieren que la innovación curricular que incorpora saberes ancestrales, específicamente a través del concepto del "Conuco Escolar", surge como una estrategia para promover una formación más significativa y contextualizada.

En este nuevo escenario, se reconoce que los pueblos originarios han logrado preservar y globalizar sus saberes ancestrales, transmitiéndolos de generación en generación, especialmente a través del vínculo vital entre abuelas y nietos Flores (2025), explica que con la llegada de la Educación Intercultural a los hogares ha propiciado un proceso educativo natural y orgánico desde los primeros años de vida del escolar, donde la identidad y el conocimiento local se integran para ofrecer una formación verdaderamente integral.

Esta revalorización cultural se manifiesta con fuerza en el ámbito de la salud, ya que la medicina indígena, profundamente arraigada en la cosmovisión de regiones latinoamericanas y caribeñas, ha trascendido sus fronteras geográficas para ser aplicada incluso en contextos urbanos. Este sistema de sanación no se limita al uso de hierbas, cenizas, pozos y oraciones, sino que abarca una comprensión espiritual de la vida y la





muerte; por ejemplo, la creencia de que el aliento familiar sostiene al difunto durante los tres días posteriores a su deceso, o la mística relación con los seres que habitan en estructuras naturales de los árboles y donde los docentes dentro de sus proyectos están rescatando dicha cultura ancestral.

### **Vínculo con la Innovación Curricular: El Conuco Escolar**

Esta transición hacia una educación más humana y arraigada encuentra su punto de convergencia en la Innovación Curricular a través del proyecto del Conuco Escolar. Para la UNESCO. (2021) este espacio pedagógico no es solo un huerto, sino una herramienta de formación integral en la Educación Inicial que permite:

- A. Integración de Saberes, dado que el conuco actúa como un laboratorio vivo donde el niño de educación inicial no solo aprende matemáticas o lenguaje de forma abstracta, sino que conecta con los saberes ancestrales de la siembra, el clima y los ciclos biológicos.
- B. Pertinencia Cultural, fomenta desde edad temprana la sabiduría de las abuelas, el conuco escolar legitima el conocimiento local dentro del currículo formal, rompiendo con la hegemonía de la educación puramente académica.
- C. Aprendizaje Relacional, el cual fomenta la visión de que el ser humano es parte de un ecosistema, donde la formación no solo ocurre frente a un pizarrón, sino en la interacción directa con la tierra y la espiritualidad que emana de los procesos naturales.

Por ello, la innovación curricular actual busca que la escuela deje de ser un espacio de mera transmisión de datos para convertirse, mediante





estrategias como el conuco escolar, en un puente que una la ciencia académica con la riqueza inagotable de los saberes ancestrales, garantizando así un desarrollo pleno y equilibrado desde la primera infancia.

## **Saberes ancestrales en la Educación Inicial**

Guerrero y Meneses (2026) son los conocimientos, prácticas y cosmovisiones transmitidos de generación en generación por las comunidades originarias y rurales. Incluyen saberes sobre agricultura, medicina tradicional, prácticas culturales y formas de relación con la naturaleza. Los saberes ancestrales en la educación inicial de acuerdo con Cruz et al (2020) representan un tesoro invaluable que conecta a los niños con sus raíces culturales, tradiciones y formas de conocimiento transmitidas de generación en generación. Estos conocimientos, profundamente arraigados en las comunidades, ofrecen una visión del mundo que va más allá de los contenidos académicos tradicionales, fomentando en los niños un sentido de identidad, pertenencia y respeto por su entorno y sus culturas. En la educación inicial, los saberes ancestrales se manifiestan a través de prácticas, cuentos, canciones, rituales, formas de relacionarse con la naturaleza y conocimientos sobre medicinalidad, agricultura, alimentación y cosmovisiones. Incorporar estos saberes en la enseñanza permite que los niños aprendan de manera significativa, contextualizada y respetuosa, fortaleciendo su vínculo con su cultura y promoviendo la valoración de sus raíces desde temprana edad.

Lligalo et al (2025), reafirman que este enfoque también favorece la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el reconocimiento de diferentes formas de entender el mundo. Al valorar los conocimientos





ancestrales, los docentes enriquecen su práctica pedagógica, creando espacios educativos donde la tradición y la innovación se complementan, favoreciendo un aprendizaje holístico y respetuoso de la identidad cultural, ya que al integrar los saberes ancestrales en la educación inicial no solo preserva las tradiciones, sino que también enriquece el proceso de desarrollo integral de los niños, formando individuos conscientes de su historia y capaces de proyectarse hacia el futuro con respeto y orgullo por su cultura.

### **Conuco Escolar como espacio pedagógico**

Es un espacio pedagógico donde niños y niñas participan en actividades agrícolas y culturales, utilizando conocimientos ancestrales para cultivar plantas, criar animales y aprender sobre su entorno natural y social. Rodríguez (2026) hace referencia que el Conuco Escolar se presenta como un espacio pedagógico de gran valor, diseñado para conectar a los estudiantes con su entorno natural y cultural, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y significativo, este espacio, inspirado en las prácticas agrícolas tradicionales, permite a los alumnos experimentar de primera mano el proceso de cultivo, cuidado y cosecha de diferentes plantas, fomentando en ellos un sentido de responsabilidad, respeto por la naturaleza y conciencia alimentaria.

Bisbicus et al (2024) muestran, que en un Conuco Escolar, el aula trasciende los límites de las paredes tradicionales, transformándose en un lugar de interacción directa con la tierra y los seres vivos que en ella habitan, los estudiantes aprenden no solo sobre las técnicas agrícolas, sino también acerca de la importancia de la biodiversidad, el ciclo de vida de las plantas y la sostenibilidad ambiental, a través de actividades prácticas, pueden





comprender conceptos científicos, sociales y culturales de manera integrada, desarrollando habilidades como el trabajo en equipo, la observación, la planificación y la resolución de problemas.

Este espacio pedagógico también favorece el acercamiento a las tradiciones y saberes ancestrales, valorando las prácticas campesinas y promoviendo el respeto por las comunidades rurales. Además, el Conuco Escolar puede servir como un punto de encuentro para la comunidad educativa, involucrando a padres, docentes y líderes locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así los lazos comunitarios convirtiéndose en un espacio pedagógico mediante herramienta poderosa que contribuye a formar ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y sus raíces culturales, al integrar la agricultura y la educación en un mismo espacio, se fomenta un aprendizaje integral que prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo.

## **Marco Teórico.**

Las teorías y enfoques de la innovación curricular buscan transformar y enriquecer la educación, promoviendo metodologías que respondan a las realidades culturales, sociales y ambientales de los estudiantes. En este contexto, la incorporación de saberes ancestrales a través del conuco escolar representa una estrategia valiosa para lograr una formación integral en la Educación Inicial, que reconozca y valore las raíces culturales de las comunidades.

Bisbicus et al (2024), explican que el enfoque de innovación curricular basado en los saberes ancestrales sostiene que el conocimiento tradicional, transmitido de generación en generación, es fundamental para fortalecer





la identidad cultural y promover aprendizajes significativos desde la primera infancia, para los autores manifiestan que este enfoque plantea que el currículo no debe limitarse a contenidos académicos universales, sino también incluir prácticas, creencias y conocimientos propios de las comunidades, considerados como patrimonio cultural vivo.

Por lo cual, el conuco escolar, como espacio pedagógico y cultural, se convierte en un escenario donde los niños y niñas pueden interactuar con la tierra, aprender sobre el cultivo de plantas tradicionales, entender la importancia de los recursos naturales y valorar su entorno inmediato. Desde las teorías de la educación intercultural y contextual, el conuco favorece el vínculo entre el saber escolar y el conocimiento ancestral, promoviendo una pedagogía que respeta e integra las cosmovisiones propias de cada comunidad.

Asimismo, Rodríguez (2026, refiere que los enfoques constructivistas y socio-históricos apoyan la idea de que el aprendizaje se enriquece cuando los niños construyen conocimientos partiendo de sus experiencias y contextos cotidianos, la utilización del conuco escolar en la formación inicial permite que los niños experimenten, cuestionen y descubran, creando conexiones profundas entre su realidad cultural y el currículo formal.

Por ello, la innovación curricular orientada a integrar saberes ancestrales a través del conuco escolar en la Educación Inicial propicia un proceso de formación integral, donde la identidad, el respeto por la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental son pilares fundamentales. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece el





sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces culturales de los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo pleno en armonía con su entorno.

## **Propuesta del Conuco Escolar**

La propuesta se sustenta en el Constructivismo Social, donde el aprendizaje se da en interacción con el medio, y en la Pedagogía Crítica, que busca la descolonización del saber. Se incorporan conceptos de la Etnopedagogía, que valida el conocimiento ancestral como un recurso científico y cultural válido. El conuco, visto como sistema de policultivo y resistencia cultural, se alinea con la visión de desarrollo sostenible de la UNESCO (2021) enfocándose en la soberanía alimentaria y la preservación de la biodiversidad.

## **La propuesta del Conuco Escolar en la educación inicial**

La propuesta del Conuco Escolar en la educación inicial representa una apuesta por la descolonización del currículo y la revitalización de la identidad territorial desde los primeros años de vida, A diferencia de la huerta escolar tradicional, cuya visión suele ser técnica o netamente productiva, el conuco se concibe como un espacio de resistencia cultural y aprendizaje integral donde convergen la agroecología, la espiritualidad comunitaria y el diálogo intergeneracional por ello la propuesta se define bajo tres ejes fundamentales:

**1. El Conuco como Escenario de Aprendizaje Situado:** En la educación inicial, el niño aprende a través de la exploración sensorial y la interacción directa con su entorno. El conuco escolar trasciende las paredes del aula para convertirse en un laboratorio vivo. Aquí, conceptos abstractos de las ciencias naturales se vuelven tangibles, la fotosíntesis, el ciclo del agua y la





vida del suelo se comprenden al meter las manos en la tierra. Siguiendo la pedagogía del lugar, el conuco permite que el infante reconozca las semillas nativas y las plantas propias de su región (como el café, el maíz o las plantas medicinales), fomentando una conexión emocional con el territorio que previene la "amnesia patrimonial" que suele ocurrir en currículos estandarizados.

**2. Diálogo de Saberes y Vínculo Comunitario:** La implementación del conuco requiere necesariamente de la participación de los "sabedores" de la comunidad: abuelos, padres y agricultores locales, ya que en la educación inicial, esto se traduce en una transmisión oral de la memoria. Los niños no solo aprenden a sembrar, sino que escuchan las historias, los mitos y las técnicas ancestrales ligadas a la siembra, como el respeto por las fases lunares o el uso de abonos orgánicos tradicionales. Este enfoque convierte a la escuela en un núcleo de cohesión social, donde el saber académico no se impone sobre el saber popular, sino que ambos se entrelazan para formar una ciudadanía con conciencia histórica y ecológica, e l conuco es, en esencia, un aula sin muros donde se cultiva la identidad.

**3. Formación Integral y Soberanía Alimentaria:** Desde el punto de vista del desarrollo infantil, el conuco escolar fortalece:

- La motricidad y la paciencia, dado que las tareas de siembra, riego y cuidado exigen una disciplina física y mental que respeta los ritmos de la naturaleza.
- La conciencia ética, al entender que la tierra provee el sustento, se desarrolla un sentido ético de cuidado y protección del medio ambiente.





- La soberanía alimentaria, al involucrarse en la producción de sus propios alimentos, los niños transforman su relación con el consumo, valorando los productos locales y saludables frente a los procesados.

Para contextos específicos de educación inicial, el conuco escolar es la herramienta idónea para integrar el patrimonio vivo en el sistema educativo, al introducir especies complementarias de cada región se enseña la importancia de la biodiversidad y la diversificación de cultivos, elementos clave para la resiliencia climática y cultural de la región, el conuco en la educación inicial no es solo una estrategia didáctica para enseñar botánica; es un acto pedagógico y político que siembra en las nuevas generaciones el orgullo por sus raíces, garantizando que el patrimonio cultural y natural no sea un recuerdo del pasado, sino una práctica presente y vibrante.

## **Desarrollo.**

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de revisión documental, basado en un análisis interpretativo y crítico de la literatura científica relacionada con la innovación curricular y saberes ancestrales: el conuco escolar para la formación integral, como sostenibilidad e identidad cultural en contextos educativos de educación inicial, este tipo de investigación permite recopilar de manera rigurosa la evidencia existente acerca de un problema específico, facilitando la comprensión de los significados, tensiones, prácticas y narrativas que giran en torno a estos espacios pedagógicos.

La elección de un enfoque cualitativo responde a la naturaleza del objeto de estudio, ya que el conuco escolar para la formación integral, como un





dispositivo pedagógico que promueve la identidad ecoformativa, no puede limitarse únicamente a indicadores cuantitativos, su estudio requiere una mirada interpretativa que desentrañe los sentidos y las relaciones sociales que se construyen en estos espacios. Aunque se aplicaron criterios específicos para la búsqueda y selección de fuentes, el análisis de los documentos seleccionados se realizó desde una perspectiva hermenéutica y mediante técnicas de análisis de contenido cualitativo, siguiendo las recomendaciones de González (2023), así como de Díaz et al. (2022).

El diseño de la investigación sigue las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020, un estándar internacional que garantiza la transparencia y calidad en las revisiones sistemáticas en ciencias sociales y de la salud. Esta declaración proporciona un marco metodológico que permite documentar cada fase del proceso, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta el análisis final de los hallazgos, asegurando un proceso riguroso en la búsqueda, análisis y evaluación de la calidad de las fuentes incluidas.

La investigación que orienta esta revisión se evidencia de forma científica desde del 2020 al 2026, acerca del rol de la innovación curricular y saberes ancestrales a través del conuco escolar para la formación integral como dispositivo pedagógico que relaciona sostenibilidad y la identidad territorial en contextos educativos rurales y patrimoniales en escolares de educación inicial. Esto delimita tanto el período temporal como el enfoque temático de la búsqueda, garantizando que los resultados sean pertinentes y directamente relacionados con el problema de interés.

Para recopilar la información, se consultaron cuatro bases de datos con amplia cobertura e impacto en las ciencias de la educación, las ciencias





ambientales y las ciencias sociales. Entre ellas, se utilizó Scopus, considerada una de las mayores bases multidisciplinares del mundo con literatura revisada por pares; SciELO, una plataforma de acceso abierto con una extensa colección de revistas latinoamericanas e iberoamericanas, relevante para investigaciones en contextos Latinoamericano y caribeño, a través de un directorio de revistas de acceso abierto que incluye publicaciones de diferentes regiones del mundo, complementando así la cobertura regional y global.

Las estrategias de búsqueda emplearon ecuaciones booleanas adaptadas a cada plataforma, combinando términos relacionados innovación curricular y saberes ancestrales y el conuco escolar para la formación integral, en los idiomas español e inglés. Los filtros aplicados limitaron los resultados a artículos y revisiones publicados entre 2020 y 2026, en dichos idiomas y en acceso abierto cuando fue pertinente. Antes de realizar la búsqueda definitiva, se hizo una búsqueda piloto para ajustar los operadores y verificar la relevancia de los resultados, siguiendo las recomendaciones metodológicas para revisiones sistemáticas en ciencias sociales (Cuaspud et al., 2023).

Los criterios de inclusión y exclusión se establecieron de manera anticipada para garantizar la objetividad del proceso. Se incluyeron artículos de investigación y revisiones de literatura publicados en revistas revisadas por pares donde se abordarán al menos una de las dimensiones relacionadas con la investigación en contextos de educación inicial, y que demostrarán la relación entre estas huertas, la identidad territorial, los saberes ancestrales o la sostenibilidad. Se excluyeron aquellos documentos que no pasaron por revisión por pares, tesis de pregrado, informes





institucionales, documentos de política pública, materiales didácticos, páginas web, artículos duplicados, estudios centrados en aspectos puramente agronómicos o nutricionales sin enfoque pedagógico o cultural, y aquellos desarrollados en contextos muy alejados del paisaje cultural latinoamericano. El proceso de selección siguió el flujo establecido por PRISMA en cuatro fases:

Fase I Identificación, análisis por título y resumen, evaluación a texto completo y síntesis final. En la primera fase, se recuperaron 120 registros en total, procedentes de las cuatro bases de datos, incluyendo búsquedas complementarias en las referencias de los artículos. En la segunda fase, tras eliminar duplicados, se redujo a 98 el número de registros, y mediante revisión por título y resumen, se seleccionaron 55 para la evaluación a texto completo. En esta etapa, se descartaron aquellos que no cumplieran con los criterios de contenido pedagógico, cultural o identitario, reduciendo la muestra a 40 artículos definitivos, que constituyen el corpus de análisis.

Finalmente, los artículos seleccionados se analizaron mediante técnicas de análisis cualitativo de contenido, organizando la información en una matriz de resumen que contempla datos como referencia, contexto, enfoque metodológico, dimensiones abordadas y principales hallazgos. La construcción de categorías analíticas fue inductiva, basada en la lectura de los documentos, emergiendo tres categorías principales que articulan los resultados: sostenibilidad ambiental y agroecología escolar; identidad cultural, saberes ancestrales y memoria territorial; y pedagogía del lugar como eje articulador. Estas categorías no se predefinieron, sino que surgieron de patrones frecuentes y significativos en los textos,





garantizando una interpretación fiel y abierta a la evidencia disponible, siguiendo los principios del análisis cualitativo.

## Resultados

El análisis sistemático de los 40 artículos que conforman el corpus de esta investigación permitió identificar tres categorías fundamentales que estructuran los hallazgos: sostenibilidad ambiental y agroecología escolar; identidad cultural, saberes ancestrales y memoria territorial; y pedagogía del lugar.

### 1. Innovación Curricular

La categoría con mayor presencia en la literatura científica vincula Innovación Curricular desde los aportes de Santos et al., (2022); Bisbicus et al., (2024); Giraldo & Noguera, (2024); y Mosquera & Gutiérrez, (2024) muestran que con procesos de educación ambiental y sostenibilidad. la innovación curricular se constituye como un escenario privilegiado para desarrollar competencias ambientales a través del contacto directo con los ciclos naturales, el compostaje y la producción agroecológica.

Al respecto, Vega y De Lahoz (2022) subrayan que este espacio promueve aprendizajes sobre fundamentos ecológicos que el aula tradicional no puede ofrecer, ya que el contacto con la naturaleza activa procesos cognitivos que fortalecen la conciencia ambiental. En contextos específicos Hernández et al., (2022) explica que como son los centros de educación inicial, se ha evidenciado que prácticas no solo cumplen una función ecológica, sino que recuperan tradiciones culturales locales, demostrando que la sostenibilidad está intrínsecamente ligada a los saberes comunitarios. Asimismo, las estrategias pedagógicas centradas en





problemas del entorno, como el manejo de residuos o la conservación del agua, logran un mayor impacto al generar aprendizajes significativos y situados (Riascos et al., 2024; Estrada, 2023).

## 2. Saberes Ancestrales

La segunda categoría, desarrollada en la literatura, resulta crucial para esta revisión la dimensión Saberes Ancestrales se relaciona con la cultural. Cruz et al (2020), refieren que el conuco escolar actúa como un puente entre la memoria colectiva y el aprendizaje, permitiendo el rescate de saberes étnicos y biológicos que la escuela tradicional suele omitir. Experiencias documentadas por Chaparro y Torres (2020) muestran cómo la integración de prácticas agrícolas familiares al currículo escolar fortalece la identidad de los estudiantes.

Esta dimensión adquiere una relevancia vital al fortalecer la identidad ancestrales no se limita al cultivo sino conocer los valores ancestrales; abarca un complejo tejido de conocimientos sobre plantas medicinales, arquitectura vernácula y organización comunitaria Cano et al., (2021) muestra es estos saberes dentro del contexto escolar funciona como un espacio de transmisión intergeneracional y apropiación del patrimonio vivo, donde el juego y la experimentación facilitan la construcción de conocimiento desde la soberanía alimentaria y la interculturalidad.

## 3. Conuco Escolar e Innovación Educativa

La tercera categoría agrupa estudios que sitúan al conuco escolar e innovación educativa dentro de marcos pedagógicos amplios. Autores como Souza y Padilla (2021) destacan su potencial de innovación al romper con la lógica del aula tradicional, proponiendo el entorno como contenido





pedagógico. Bajo esta mirada, Sepúlveda et al., (2024) muestra que este contexto no es un simple escenario, sino un agente activo que enseña y forma identidades.

Esta perspectiva, enraizada en la pedagogía crítica, sugiere que los proyectos educativos deben gestionarse desde las representaciones sociales de la comunidad y no desde currículos estandarizados, la huerta logra integrar saberes académicos y locales, mitigando la desconexión curricular que ha provocado la pérdida patrimonial en las nuevas generaciones.

## Discusión

La integración del conuco desafía la visión tradicional de "innovación", a menudo reducida a lo tecnológico. Aquí, la innovación es paradigmática: se trata de "aprender haciendo" desde la raíz. La discusión gira en torno a la necesidad de formar docentes que no solo manejen contenidos académicos, sino que sean sensibles a la memoria histórica de sus territorios. El conuco escolar no es una actividad aislada, sino una filosofía educativa que vincula a la familia y a la comunidad en el proceso de enseñanza.

Los hallazgos permiten afirmar que innovación curricular y saberes ancestrales a través del conuco escolar para la formación integral en la Educación Inicial para González & Rosero- (2023) ha evolucionado de ser una herramienta técnica a convertirse en un dispositivo pedagógico integral que relaciona dimensiones científicas, culturales y ciudadanas. No obstante, persiste una tensión, la mayoría de las investigaciones se centran en beneficios instrumentales (seguridad alimentaria o competencias





científicas), dejando en un segundo plano la dimensión identitaria y patrimonial.

Este trabajo busca visibilizar precisamente esa ausencia, especialmente en el contexto de la innovación curricular y saberes ancestrales a través del conuco escolar para la formación integral en la Educación Inicial, esta revisión sitúa la discusión en un territorio con reconocimiento internacional por la UNESCO, donde la transmisión de saberes agrícolas es indispensable para el mantenimiento de un patrimonio vivo.

Metodológicamente, el uso del modelo PRISMA 2020 y el enfoque cualitativo permitieron identificar un desplazamiento en la literatura de un enfoque cuantitativo centrado en el rendimiento, hacia una visión comprensiva de la huerta como espacio de diálogo cultural se identifica una oportunidad de investigación urgente a pesar de la riqueza de la innovación curricular y saberes ancestrales a través del conuco escolar para la formación integral en la Educación Inicial existe un vacío en la documentación científica sobre el rol de la huerta escolar como dispositivo de fortalecimiento identitario. Esta realidad invita a la comunidad académica a desarrollar propuestas innovadoras que pongan en diálogo la escuela y el territorio desde la primera infancia, tales como la Innovación Curricular y Saberes Ancestrales: El Conuco Escolar para la Formación Integral en la Educación Inicial.

La implementación del conuco escolar demuestra que los niños desarrollan habilidades multifacéticas. En el área cognitiva, se observa una mejora en la comprensión de ciclos biológicos y conceptos físico-matemáticos básicos, en lo socio-afectivo, el trabajo cooperativo reduce conductas individualistas y fortalece la empatía. De esta forma, se evidencia un





despertar de la curiosidad científica del niño deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un investigador de su entorno, aprendiendo a observar, formular hipótesis y cuidar los resultados de su esfuerzo.

## Conclusiones

La implementación del conuco escolar en la Educación Inicial trasciende la enseñanza técnica de la siembra para consolidarse como una filosofía de vida que moldea la estructura cognitiva y emocional del infante. Al interactuar con la tierra desde sus primeros años, el niño no solo adquiere nociones biológicas básicas, sino que desarrolla una sensibilidad ética hacia los seres vivos. Esta práctica cotidiana convierte la sustentabilidad en una experiencia palpable, donde el respeto por los ciclos de la naturaleza y el cuidado del entorno dejan de ser lecciones teóricas para transformarse en hábitos arraigados que definen su relación con el mundo.

Asimismo, el conuco actúa como un reservorio de pertinencia social y cultural, permitiendo que la escuela se convierta en un espacio de resistencia frente a la homogeneización del conocimiento. Al integrar saberes ancestrales y técnicas tradicionales en el currículo, se garantiza que el aprendizaje esté profundamente anclado en la realidad del territorio, especialmente en regiones de alto valor patrimonial. De esta forma, el sistema educativo deja de ser un ente aislado y se convierte en un puente que conecta a las nuevas generaciones con la memoria colectiva de sus comunidades, otorgando significado y propósito a su formación.

Desde una perspectiva del desarrollo integral, esta herramienta pedagógica fomenta una estructura mental capaz de valorar la diversidad en todas sus manifestaciones. En el conuco, el niño comprende que la salud de un ecosistema y, por extensión, de una sociedad depende de la





coexistencia de múltiples formas de vida y saberes. Esta comprensión temprana de la interdependencia cultiva ciudadanos más empáticos y resilientes, quienes entienden que el bienestar individual está intrínsecamente ligado al bienestar colectivo y al equilibrio ecológico de su entorno inmediato.

Por ello, el conuco escolar representa una auténtica innovación curricular que responde a los desafíos del siglo XXI desde la raíz. Al sembrar saberes en la infancia, la escuela asegura una formación que no solo prepara para la productividad, sino para la vida misma y la soberanía. En última instancia, esta práctica asegura que conceptos como la seguridad alimentaria y la protección del patrimonio no sean aspiraciones lejanas, sino realidades construidas desde el aula, garantizando que el legado cultural y natural del territorio sea preservado por manos jóvenes que aman y entienden la tierra que habitan.

## Referencias

Bisbicus, J. A. R. T., Bisbicus, A. A. N., & Quintero, L. C. B. (2024). Cultivando aprendizaje: Estrategias pedagógicas en la huerta escolar para fomentar la cultura ambiental y la educación agroecológica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 7221-7234. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14136>

Cano Mejía, S., Correa Colorado, E., & Hernández Vallejo, V. (2021). La huerta escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas [Disertación doctoral, Unilasallista Corporación Universitaria]. Repositorio Unilasallista.





<https://repository.unilasallista.edu.co/items/d6ccef3d-63dc-46ee-aab2-760d7152e6ef>.

Cantero, E., & Hernández, E. (2020). Cantero Galarcio, E., & Hernández Hernández, E. (2020). Propuesta de una estrategia etnoeducativa desde los saberes ancestrales de la etnia emberá katio para el cuidado del medio ambiente. Ecuador.

Cruz Hernández S, Torres Carral GA, León AC, Salcedo Baca I, Victorino Ramírez L. (2020) Saberes tradicionales locales y el cambio climático global. *Revista Mexicana Ciencias Agrícolas*. 2020;11(8).

Cuaspu, H. A. R., Izquierdo, L., & Rosero, S. (2023). Huerta escolar mediada por la chagra como estrategia pedagógica para facilitar la transición a la modalidad técnica agropecuaria en los estudiantes de quinto de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5993-6013. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8195D>.

Díaz-Horna, Í., Pino-Apablaza, F., & Menéndez-Álvarez, E. (2022). Revisión de publicaciones relacionadas con la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en Latinoamérica, aplicando la metodología PRISMA. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 94-109. <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/222>.

Estrada, N. J. P. (2023). Estado del arte sobre la enseñanza de la educación ambiental. *Revista Electrónica EDUCyT*, 14(Extra), 1117-1135.





<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/406>

Flores de Muñoz, C. M. (2025). Ecopedagogía llanera: saberes ancestrales y prácticas sostenibles como eje de identidad biocultural en Venezuela. *Sinopsis Educativa*, 24(1), 131-141. Recuperado a partir de [https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/4215](https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/4215)

Giraldo, M. A. L., & Noguera, L. G. (2024). Incidencia de las huertas escolares y la agroecología en la formación por competencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (55), 330-333. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/21081>.

González-Nasayo, M. A., & Rosero-Toro, J. H. (2023). Huerta escolar: escenario pedagógico para la enseñanza en las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 2(02), 185-196. Hernández et al., 2022

Guerrero Portillo SE, Meneses O. (2026) Revitalización De Saberes Ancestrales Y Empoderamiento Femenino En La Agricultura De Los Pastos. *Reciena* [Internet]. 2024 Oct. 30 [cited 2026 Apr. 21];4(3):40-51. Available from: <https://reciena.esPOCH.edu.ec/index.php/reciena/article/view/120>

Guzmán Campoverde, D. P., Guzmán Campoverde, C. V., Solís Flores, M. C., Narváez Bravo, M. C., & Gutama Peñaloza, L. V. (2025). Incorporación de Saberes Ancestrales en los Programas de Educación Básica: Una Revisión de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica*





Multidisciplinar, 9(5), 16994-17013.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21215](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21215).

LLigalo-Maliza, V. de L., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Chiliquinga-Mazaquiza, R. (2025). Propuesta didáctica para integrar los saberes ancestrales en la alimentación de chibuleo . *MQRInvestigar*, 9(1), e239.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e239>

Mosquera, K. E. A., & Gutiérrez, F. L. G. (2024). Gestión ambiental y huertas agroecológicas en territorios urbanos. *OIDLES: Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social*, 18(36), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9634264>.

Riascos, A. M. A., Alomia, M. C. G., & Noguera, L. G. (2024). Revisión documental de estrategias pedagógicas para fomentar conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos inorgánicos en escenarios escolares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7247-7269.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15418>.

Rodríguez Idrobo, I. M. (2026). Huertas Escolares Como Dispositivos Pedagógicos de Sostenibilidad e Identidad Territorial en el Paisaje Cultural Cafetero: Una Revisión Sistemática Bajo El Modelo PRISMA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 561-590.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1.23111](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.23111)

Santos, B. D. S., Rivera-Vargas, P., Ferrante, L., & Herrera-Urizar, G. (2022). Epílogo. Hacia una educación de la resistencia. *Diálogo con Boaventura de Sousa Santos. Izquierdas*, (51), 1-11.





<https://cyberleninka.ru/article/n/ep-logo-hacia-una-educaci-n-de-la-resistencia-di-logo-con-boaventura-de-sousa-santos>.

Sepúlveda, Á. A. R., Álvarez, E. A. Q., & Martínez, V. F. (2024). Líneas investigativas sobre educación y territorio. Una revisión de estudios empíricos. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (17), 1–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9583605>.

Souza, T. D. J. M., & Padilla, M. C. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 163–180. <https://ensciencias.uab.cat/article/view/2886>.

Tambaco Quintero, A. R., Barcia Cedeño, E. I., Díaz Quiñones, K. M., Palacios González, J. J., & Prado Zamora, M. E. (2024). Integración al Desarrollo Educativo, la Cultura, los Saberes Ancestrales y la Recreación en el Currículo Escolar a través de Proyectos de Vinculación en la Provincia de Esmeraldas. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 796–808. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.452>.

UNESCO. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: Un enfoque global. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>.

Vega, M. E. M., & De Lahoz, M. B. V. (2022). Huerta escolar como estrategia didáctica facilitadora de aprendizajes sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1779–1792. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2696>.

