



## Aproximaci6n te6rica Bowlbiana del Apego en la Construcci6n Pedag6gica de la Primera Infancia.

*Bowlbian theoretical approach to attachment in the pedagogical construction of early childhood.*

Marta Marfa Oliveira Marques.<sup>1</sup>, PhD. 

[moliveira@unimet.edu.ve](mailto:moliveira@unimet.edu.ve)

Universidad Metropolitana (UNIMET)

Caracas, Venezuela

### Resumen

El siguiente informe tiene como prop6sito realizar una intermediaci6n a la teorfa del apego desde sus implicaciones en la edad temprana. Para tal fin se realiz6 una revisi6n documental de su principal exponente John Bowlby (1969, 1979, 1980) asf como de otros autores. En tal sentido, resalta que la capacidad social para relacionarnos afectivamente unos con otros desde los primeros aros de la vida, nos permite constituirnos en seres sociales potenciales de comunidades organizadas. En esto, la formaci6n de amigos, parejas y de familias es parte esencial de c6mo construimos una comunidad con base en vnculos afectivos, que a su vez permite establecer lazos antroposociales. Ergo, las cualidades individuales que se van colocando en nuestros comportamientos y representaciones sociales en las tempranas interacciones con nuestros cuidadores son el fundamento de la teorfa del apego "attachment" segun aproxima el te6rico (Bowlby, 1969). La categorfa "apego" es entendida como una cimentaci6n interna cognitiva y cognoscitiva que en su conjunto es acci6n de comportamientos primigenios: llorar, buscar, apropiar (Buchheim & Kachele, 2001) activados y operados por desencadenantes intensos de estr6s emocional, y deriva en la b6squeda de protecci6n y seguridad a trav6s de la proximidad con esa particular figura nexo-vnculo-unifi6n-codependencia ni6o y adulto. **Palabras claves:** Apego, Primera infancia, Desarrollo infantil, Vnculo afectivo, Familia, Educaci6n temprana.

### Abstract

The purpose of the following report is to provide an overview of attachment theory from its implications in early life. For this purpose, a documentary review of its main exponent John Bowlby (1969, 1979, 1980) as well as other authors was carried out. In this sense, it stands out that the social capacity to relate emotionally with each other from the first years of life allows us to become potential social beings of organized communities. In this, the formation of friends, couples and families is an essential part of how we build a community based on emotional ties, which in turn allows us to establish anthroposocial ties. Ergo, the individual qualities that are placed in our behaviors and social representations in early interactions with our caregivers are the foundation of the "attachment" theory of attachment as approached by the theorist (Bowlby, 1969). The category "attachment" is understood as an internal cognitive and cognitive foundation that as a whole is the action of primitive behaviors: crying, searching, appropriating (Buchheim & Kachele, 2001) activated and operated by intense triggers of emotional stress, and leads to search for protection and security through proximity to that particular nexus-bond-union-codependence figure, child and adult. **Keywords:** Attachment, Early childhood, Child development, Affective bond, Family, Early education.

**Fecha de Recepci6n:** 06-11-2024

**Fecha de Aceptaci6n:** 14-06-2024

**Fecha de Publicaci6n:** 16-12-2024

**Como citar este articulo:** Oliveira, M. (2024). Aproximaci6n te6rica Bowlbiana del Apego en la Construcci6n Pedag6gica de la Primera Infancia. Metr6polis. Revista de Estudios Globales Universitarios, 5 (2), pp. 1-18.

<sup>1</sup> Licenciada en Educaci6n menci6n Preescolar. Universidad Metropolitana (UNIMET); Especialista en Tecnologfa, Aprendizaje y Conocimiento. (UNIMET); Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas (UNIMET) Doctora en Ciencias de la Educaci6n. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC).



## Miradas al Apego

De acuerdo con Bowlby (1969, 1979, 1980), el infante-niño construye representaciones de sí mismo y de la relación con sus imágenes de *apego*, que a su vez se constituyen en “*modelos internos operantes*”. Estos modelos son referentes organizativos de los pensamientos, memoria, sensaciones y sentimientos acerca de estas relaciones tempranas, confirmando las guías para comportamientos de *apego* con futuras relaciones significativas y sus significados. De este modo, las *internalizaciones* y *expresiones* que adopten estas relaciones tempranas generarán en el niño los modos y las improntas de relación con su sistema-mundo-experiencia que moldean los estilos o patrones de apego más habituales (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978) en decir, en: seguros, ansioso-evitativo y ansioso-resistente/ambivalente.

El enfoque de la *teoría constructivista* sostiene que, todas las personas *filogenéticamente*, desde su evolución temprana, aprenden el afecto en las etapas de su desarrollo en la cotidianidad de su comunidad. Se reconoce también, desde esta perspectiva, que la *asimilación* y *equilibración* cognitiva en la relación *lenguaje* y *conducta* sientan las bases personales y sociales de la afectividad, aceptación y adaptación a los entornos culturales. Por tanto, una persona que desde su edad temprana se desarrolle con carencias afectivas tendrá tendencias disociadas en su conducta que afectaran su capacidad de relacionarse con otros. (Romero et al, 2011)

Según el enfoque *sociocultural* y *sociogenético* en Vygotsky, el origen de los *procesos psicológicos superiores* no se desarrolla de manera aislada en el individuo, sino que tienen su origen en la vida social y están en correspondencia con su *afecto*. En este sentido, el nexo afectivo parental o



tutorial desde la edad temprana, conduce al fortalecimiento de la *conducta altamente diferenciada*. Por tanto, la interacción social es sociocultural mediada por las intensidades de la *aceptación*, es decir, la intensidad del vínculo o nexo codependiente

### **Imbricaciones del Apego**

*El núcleo duro de la teoría del apego consiste en entender que un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad de que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. Quiere decir que el establecimiento de este primer vínculo fundamenta la seguridad del niño, pero también signa la futura seguridad del adulto, por lo tanto, demarca la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. (Bowlby, 2014, pág.16)*

Los padres enfrentan no solo la responsabilidad sino el desafío de educar a sus hijos. En este devenir, de gran envergadura, intervienen, orientan, influyen e inciden de manera constante y regulada en la crianza de sus hijos con el propósito de crear las condiciones óptimas en el desarrollo saludable (Capano y Ubach, 2013, párr. 3).

La sociedad, en general, ha sufrido transformaciones y la concepción del niño y adolescente, que se tiene actualmente, es muy diferente a la que se tenía tiempo atrás. Esta situación ha impactado en la forma de relacionarse entre hijos y padres.

*Nos encontramos entonces y sólo a modo de ejemplo, con algunos padres y madres con un estilo educativo con características rígidas, inflexibles, alejado de las necesidades de los chicos, autoritario. Otros padres y madres que han dimitido del ejercicio de sus funciones parentales, han renunciado al ejercicio de la autoridad, del rol protagónico que todo padre y madre debería*



*tener en la educación de sus hijos, ejerciendo una disciplina “light” o “diluida”. (Capano y Ubach, 2013, párr. 5)*

De lo anteriormente descrito, surge la necesidad de ofrecer a los padres formas idóneas de relacionarse con sus hijos “teniendo como parte central del modelo el ser afectuoso, respetuoso, tolerante, posibilitando el diálogo que aporte a la construcción, sin dejar de considerar la importancia que tienen los límites en la constitución del individuo y de las relaciones familiares” (Capano y Ubach, 2013, párr. 7)

*Los diferentes estudios exploran el efecto que la formación, la ruptura, la renovación, las vicisitudes y los trastornos de las relaciones o vínculos tienen para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y particularmente en la infancia y en la adolescencia. (Gago, 2014, pág. 1)*

Lo anteriormente expresado cobra mayor importancia si recordamos tres aspectos fundamentales de la teoría de Bowlby en cuanto al apego:

1. Es el primer vínculo que establece el niño con su cuidador y el recién nacido, generalmente la madre. Se establece en la peculiaridad de las demandas del bebé y el instinto de cuidar de su progenitora, que la hace receptiva a sus solicitudes.
2. Es un proceso que perdura más allá del primer año de vida o del período de la lactancia. Se encuentra en todas las relaciones de miembros de la misma especie.
3. El apego es duradero cuando se crean vínculos seguros con las personas cuidadoras, estas pueden ser: padres, maestros o cuidadores.



*La teorfa del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede garantizar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del ni1o que llegar6 a ser adulto, a1n tomando en cuenta riesgos gen6ticos (Moneta, 2014, p6g. 266)*

Seg1n Bowlby (2009), en su teorfa hay “tres componentes b6sicos: la b1squeda de cuidado de la criatura para poder sobrevivir, el acto de proporcionar cuidados por parte de la figura de apego y la posibilidad de exploraci6n cuando se ha resuelto de manera efectiva el apego” (p. 143). En este sentido, es importante facilitar a los padres estrategias que favorezcan el v6nculo primario en las escuelas de educaci6n inicial, ya que la manera de c6mo los padres modelan los afectos, respeto, tolerancia, el di6logo y el respeto por los l6mites puede ser la base de un apego seguro, pero tambi6n pueden causar v6nculos desorganizados.

### **Aproximaci6n a la teorfa del apego.**

La teorfa del apego, a pesar de hablar del v6nculo entre el beb6 y el cuidador, se desliga de la teorfa psicoanal6tica de Sigmund Freud porque Bowlby logr6 elaborar su teorfa enmarcada en la etologfa.

*La teorfa del apego constituye una de las construcciones te6ricas m6s s6lidas dentro del campo del desarrollo socioemocional. Desde sus planteamientos iniciales, a finales de los cincuenta, esta teorfa ha experimentado importantes modificaciones y ha ido recogiendo las crficas y aportaciones de distintos investigadores que, lejos de debilitarla, la han dotado de un vigor y una solidez considerable. (Oliva, 1995, p6g. 22)*



Según Craig y Baucum (2009), el apego es el término utilizado por los psicólogos para designar la primera relación, caracterizada por la correspondencia de los sentimientos intensos y vínculos emocionales fuertes, que va estableciendo el bebé con una figura adulta, generalmente su madre. Al principio, son emociones relacionadas con el bienestar o incomodidad; asociadas al hambre, sueño, frío, calor. Posteriormente, alrededor de los dos años de edad se abre el abanico de emociones, entre las que destacan: ira, tristeza, alegría, dolor. “Éstas se ven favorecidas y adquieren significado dentro del contexto de las relaciones. Más adelante, sobre todo en el segundo año, surgen las emociones de índole social: orgullo, vergüenza, desconcierto, culpa y empatía”. (pág. 169)

*La Teoría del Apego es una teoría acerca de la importancia que desempeña el apego en el desarrollo de la constitución mental del infante humano, su desarrollo emocional, la adquisición tanto de seguridad, como confianza y confort. También, postula la importancia que el medio ambiente tiene en la organización psíquica, así como también las consecuencias que la separación emocional produce en el bebé sobre su desarrollo psíquico. Los estudios sobre la separación afectiva llevados a cabo por autores como Spitz, Robertson y Harlow demostraron las consecuencias negativas que la separación afectiva produce sobre el desarrollo emocional tanto del infante humano como de los infantes primates. (Persano, 2018, pág. 158)*

El vínculo confiable y seguro se forma de la capacidad del cuidador de comunicarse con el bebé, que va más allá de la preocupación de cubrir sus necesidades de alimentación y limpieza. El bebé nace con una necesidad genética de comunicación, lo que muchas veces puede ser entendida como una demanda de atención casi exclusiva por parte de la madre o del cuidador. (Craig y Baucum, 2009, pág. 167.)



Según Bowlby (2014), los bebés durante sus primeras semanas de vida lloran, sonríen y balbucean para captar el interés de las personas que los cuidan. Pero a los dos meses comienza a diferenciar el rostro del cuidador más receptivo de todos los rostros conocidos, y es en este momento que comienza desarrollarse el apego. Afirma que alrededor del año la finalidad del apego es mantener proximidad con el cuidador y lo ven como la figura segura para explorar el entorno. Sostiene que el niño es más explorador con el cuidador cerca porque se siente seguro y confiado. “Después del segundo año, cuando el niño comienza a ver al cuidador como una persona independiente, empieza a percibir objetivos y los sentimientos de los demás planificando sus acciones en consecuencia.” (pág. 11)

Desde su aparición, la teoría del apego ha sido utilizada como un referente fundamental en el estudio del desarrollo social de los niños pequeños, así como también impulsó la exploración en las edades tempranas. “La investigación ha demostrado que, si bien existen diferencias culturales, los tres patrones básicos (seguro, evitativo y ambivalente) se pueden encontrar en todas las culturas en las que se realizaron los estudios.” (Bowlby, 2014, pág. 12)

Desde el punto de vista etológico, Bowlby (2009) refiere que los niños pueden ser criados celosamente. Es decir, que se puede definir un conjunto de pautas a través de la observación y descripción de la educación de los niños. Además, se puede analizar las condiciones que activan y hacen cesar las conductas, cómo las pautas de crianza y las experiencias van cambiando en el desarrollo y crecimiento de los niños. (pág. 16)



*Esto significa que, en el curso normal de los acontecimientos, el progenitor de un bebé experimenta el poderoso impulso de comportarse de manera típica, por ejemplo, de abrazar al niño, consolarlo cuando llora, mantenerlo abrigado, protegerlo y alimentarlo. Tal punto de vista, por supuesto, no implica que las pautas de comportamiento adecuadas se manifiesten de manera completa en cada detalle desde el primer día. (Bowlby, 2009, pág. 15)*

Maier (1969) sostiene que el desarrollo son los cambios progresivos de funcionamiento adaptativo vinculados a los cambios constitucionales y aprendidos que tiene una persona, los cuales influyen en la personalidad de la misma. La diferencia entre cambio y desarrollo, es que el primero implica el paso de un estado a otro; el segundo implica un proceso, por lo que se infiere que el cambio es el producto del desarrollo.(pág. 11)

Según Cantón y Cortés (2000), debemos entender el concepto de apego dentro de las relaciones que se generan dentro del círculo familiar. Es precisamente ese vínculo emocional que se forma entre el niño y el cuidador o cuidadores, es lo que hace que el niño se sienta seguro. Según Lopez (1998), el apego desde el punto de vista objetivo ofrece supervivencia y desde el punto de vista subjetivo concede seguridad emocional. Para alcanzar sus objetivos el apego debe cumplir cuatro declaraciones: proximidad; resistirse y protestar a la separación; explorar el mundo bajo la tutela de la figura de apego; y sentir bienestar cuando la figura de apego ofrece apoyo emocional. (Feeney y Noller,1996)

*Ahora bien, esa relación especial, ese lazo afectivo puede tener un signo positivo o negativo; la existencia de vínculo no debe presuponer la bonanza del mismo. De tal manera que la*



*literatura basada en investigaciones empíricas, la mayoría de ellas encabezadas por Ainsworth, han llegado a formular una clasificación diferenciadora. (Molero et all., 2011, 512)*

Al profundizar sobre la teoría de Bowlby uno se adentra en un tema que va más allá de la importancia del apego. Situándonos en la etapa inicial, podemos imaginar un aula de clases con niños ávidos por explorar todo, por relacionarse con adultos y otros niños, participando activamente en juegos, riendo a carcajadas y trabajando libremente en las diferentes áreas del salón. Todas estas conductas vienen de un niño seguro, con autoestima alta, creyente de sus capacidades para explorar el mundo. Para que lo anteriormente mencionado se pueda apreciar, se necesita de niños con apegos seguros, razón de fuerza para tener la teoría de Bowlby como factor determinante a ser estudiado en la etapa inicial de la escolaridad de todo individuo.

### **Articulación entre el apego y las capacidades cognitivas.**

Según Bowlby (2009), lo que se conoce tradicionalmente como dependencia es el un conjunto de pautas que se originan durante los primeros años de vida del niño. Las mismas se caracterizan por ser predefinidas y que estimulan o buscan captar la atención de la madre o cuidador. Son las conductas que producen la cercanía.

*Se puede decir que, dependiendo de la disposición del cuidador, de su capacidad de respuesta a la solicitud de cuidados del necesitado, de algunos factores externos y de la comprensión de la criatura, el vínculo de apego puede elaborarse de formas diferentes en cada ser humano, aunque también es importante advertir que la conducta de los padres no siempre asegura la forma como el niño resolverá su vínculo de apego. (Rodríguez, 2019, pág. 66)*



Según Bowlby (2009) el niño desarrolla seguridad en la medida de que el cuidador, generalmente la madre o el padre, le otorgue un cuidado cariñoso y sensible. En tanto el niño reciba apoyo cada vez que recurre a su cuidador aumenta su seguridad en la exploración de su entorno. Por el contrario, cuando un niño es atendido tardíamente o de mala manera es probable que presente un apego ansioso; es decir, se muestre aprensivo por miedo a no tener respuesta de su cuidador. Por último, si un niño siente el rechazo constante de su cuidador, es probable que desarrolle conductas de inseguridad, porque el niño no sabe qué hacer cuando necesite de los cuidados. (pág. 99)

Según Lecannelier *et al.* (2008), en un principio se evidenciaron tres tipos de apego:

- El apego seguro que lo suelen evidenciar los niños al hacer una alta búsqueda de su madre cuando se enfrentan a situación de estrés y no evidencian la evitación o rabia hacia ella. Los niños muestran haber desarrollado expectativas positivas al ser atendidos efectivamente cuando lo requerían.
- El apego inseguro evitativo lo suelen mostrar los niños que no han sido atendido en el momento en que sentían angustia. Por lo que se muestran distantes y evitativos de la cercanía del cuidado. “En general, estos niños han desarrollado expectativas de rechazo, refuerzo negativo, e indiferencia de sus necesidades de apego y reacciones de estrés” (Ainsworth *et al.*, 1978 citado por Garrido, 2018, pág. 3).
- Apego inseguro o ambivalente lo suelen evidenciar los niños que constantemente buscan excesivamente un contacto con su cuidador, por lo general de manera ansiosa. Estos niños al no ser atendidos de manera constante, se ven obligados a buscar estrategias para maximizar el cuidado coherente y adecuado. (Lecannelier *et al.*, 2008, pág. 198).



- Apego desorganizado y desorientado, fue último descubierto por casos no clasificables y se expresa la “incapacidad del niño para desarrollar una estrategia continua y constante de regular su propia experiencia y de regularse con sus figuras significativas” (Lecannelier *et al.*, 2008, pág. 198). Se observó en poblaciones de alto riesgo.

Di Bartolo (2016) afirma que en el proceso de enseñanza aprendizaje el niño parte de experiencias precisas que son constantes y determinan patrones que se esperan en su evolución. Esta interacción otorga una representación mental con la que el niño adquiere experiencia y consolida su interacción con el entorno, y esa interacción es fundamental para el aprendizaje.

Las ideas, hasta ahora expuestas, cobran importancia cuando se habla de capacidades cognitivas porque están íntimamente ligadas a la experiencia del niño con su medio. Se sabe que el conocimiento se va adquiriendo a medida que se interactúa con el medio ambiente. Mientras más seguro se muestre el niño más interacción puede tener con el medio para construir activamente su proceso de enseñanza aprendizaje, factor determinante para la teoría constructivista.

### **La familia**

*La contribución de la familia para la maduración personal del niño será vital, a través de su intermediación, cubrirá sus necesidades físicas, emocionales, crecerá y progresará, aprenderá a razonar lo que pasa a su alrededor, a entenderse a sí mismo, se acostumbrará a estar en el mundo de un modo inteligente, así como comprender a los demás. (Chávez y Vincen, 2019, 327)*



La familia tiene un rol importante porque si no tiene una estructura funcional puede causar conductas no deseadas y pueden ocasionar desajustes en el desarrollo de los niños y en los escolares. Lo anterior hace referencia a lo que no se espera que sea su función, ya que ha sido una entidad fundamental en los procesos de hominización como la principal célula del espacio social por la convivencia con sus integrantes. (Chávez y Vines, 2019, pág. 327)

Según Bowlby (2009), existe un círculo vicioso que consiste en que los padres con incapacidad de cuidar a sus hijos debidamente fueron niños que carecieron de los cuidados adecuados. Sin embargo, expresa que “un mal hogar es frecuentemente mejor que una buena institución, no pueden considerarse como definitivas y todo dependerá de lo malo que sea el hogar y de lo buena que resulte la institución. Pero, en todo caso, hay algo peor que un mal hogar, y es la ausencia de éste” (pág. 83)

Para Dávila (2015) la teoría del apego pone de manifiesto la relación que existe entre las relaciones parentales tempranas y la capacidad de poder establecer relaciones confortables y compasivas con otros en el transcurso de la vida. Además, “recalca la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndole en el grupo familiar” (Dávila, 2015, 122)

La educación de un niño debe ser el resultado de una relación viva y humana, en donde la madre y el hijo se sientan estrechamente identificados. El niño debe sentirse como objeto de satisfacción y orgullo para su madre, y a su vez la madre debe sentir que es la prolongación de su personalidad. En este sentido, destaca la importancia de que no debe



entenderse que los cuidados maternos se extiendan a horas de atención sino en una convivencia llena de gozo y disfrute. (Bowlby, 2009, Pág. 82).

Según Garrido (2018), los “Individuos con una historia de apego óptima tienen una manera efectiva y directa de regular emociones” (pág. 5). Los niños que pueden pedir ayuda ante una situación de peligro, demostrando abiertamente su vulnerabilidad, son aquellos que han tenido respuestas empáticas, visibles y efectiva de sus cuidadores. En caso contrario, los niños no son capaces de autorregularse, lo que se evidencia en la incapacidad de solicitar ayuda en situaciones adversas, por lo que pueden sentir desorientación y no ser eficaces para enfrentarlas.

Desde este punto, la familia como principal fuente de figuras de apego, puede ser fundamental para que los niños puedan autorregularse. Esta función es un factor decisivo para la autonomía, la cual es sumamente importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Con certeza, una dirección de gran importancia para la investigación y la labor de psicólogos y educadores ha sido la búsqueda de mecanismos psicopedagógicos y el estudio de los procesos de distinto tipo que permiten el desarrollo del aprendizaje activo, independiente, crítico y reflexivo de los estudiantes, como elemento esencial del éxito en el proceso docente, y cuyos resultados permitan la formación de la persona en un sentido de mayor integridad, en términos de su crecimiento personal y del dominio de competencias diversas necesarias para la vida. (García, 2003, pág. 2)*

Para Di Bartolo (2016), la motivación es un sistema de apego que siempre está activo porque en la medida que el niño tiene una base segura se siente motivado a explorar y aventurarse. Nuevamente se aprecia la importancia del apego en la educación de niños pequeños porque si los padres le



ofrecen una base segura, los niños se sentirán motivados a explorar su entorno lo que es muy importante para el conocimiento del mundo que lo rodea.

### **Consideraciones finales**

A partir de las interacciones que ocurren, desde que el niño nace, con su cuidador principal se comienza un vínculo afectivo que puede tener ciertas características. Al principio se establece el vínculo con un cuidador que suele ser la madre. Luego, se pueden establecer con otros miembros de la familia.

Existen cuatro tipos de apego: el seguro, ansioso, evitativo y desorganizado. Cada uno con características ligadas al tipo de interacción entre el niño y la madre o en su efecto al cuidador principal.

Al estudiar los diferentes estilos de apego se evidencia que el apego seguro es el que motiva, ofrece confianza calma y tranquilidad a los niños, factores indispensables en el aprendizaje de los niños pequeños.

El apego evitativo y ambivalente generan sentimientos de ansiedad, miedo, rabia, hostilidad, preocupación y desconfianza, emociones que pueden alterar la disposición del niño para aprender.

La familia es un factor importante y determinante en la formación del apego que actúa como patrón de funcionamiento para explorar el medio ambiente. Un niño con un apego seguro estará dispuesto a explorar su entorno, sintiéndose tranquilo y confiado. Mientras que un niño que estableció un vínculo inseguro (ansioso, evitativo o desorganizado) probablemente sienta temor, inseguridad y ansiedad para explorar el ambiente que lo rodea.



## Conclusiones

La teoría del apego puede ofrecer un basamento teórico relevante en los procesos educativos porque un niño estable emocionalmente es capaz de explorar activamente con todos los sentidos, siendo una actividad fundamental para el aprendizaje.

El apego, a pesar de ser un vínculo que empieza desde el mismo momento en que el niño nace, está presente el resto de la vida del individuo. Por lo tanto se puede reforzar a través de las diferentes situaciones que viven los niños en su escolaridad temprana.

En la etapa inicial, los niños aprenden de su interacción con el medio y con sus pares. Si gozan de la seguridad para relacionarse con sus compañeros se beneficiará de los aprendizajes que pueden surgir del intercambio que suele ocurrir de manera natural en las aulas.

Si el niño ha gozado de una figura de apego estable, podrá sentirse cómodo para participar de juegos con los demás niños. A través del juego puede vivenciar diferentes experiencias y realidades que consolidaran su proceso de aprendizaje. Además, podrá apropiarse del espacio para desarrollar habilidades motrices.

## Referencias

Bowlby J. (1951) *Maternal care and mental health*, Geneva, WHO; London HMSO. New York, Columbia University Press.

Bowlby, J. (2009). *Una base segura. Implicaciones clínicas de una teoría del apego*. Recuperado de: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>



Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida.  
Recuperado de

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_68jPCQ7jwkTmXNKp6\\_TWfB9AiV10I\\_6](https://drive.google.com/drive/folders/1_68jPCQ7jwkTmXNKp6_TWfB9AiV10I_6)

Cantón, J. Y Cortés, M. (2000). *Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil. Causas, Consecuencias e Intervención.* Madrid: Siglo XXI.

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Chávez, E. y Vines, M. (2019) El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana: <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>

Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo Psicológico.  
[https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Craig,+G.+y+Baucum,+D.+\(2009\).+Desarrollo+Psicol%C3%B3gico.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Craig,+G.+y+Baucum,+D.+(2009).+Desarrollo+Psicol%C3%B3gico.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Dávila, Y. (2015) La influencia de la familia en el desarrollo del apego.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>

Di Bartolo, I (2016) Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos.  
[https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-513-8\\_a.pdf](https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-513-8_a.pdf)



- Feeney y Noller (1996) Apego para adultos. Recuperado de [https://www.academia.edu/33448327/Apego\\_Adulto\\_Judith\\_Feeney](https://www.academia.edu/33448327/Apego_Adulto_Judith_Feeney)
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo.* <https://dspace.ucuenca.edu.ec>: <https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García, I. (2003) La autorregulación del aprendizaje. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0507G095.pdf>
- Garrido, L. (2018) *Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud* <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Lecannelier, F.; Kimelman, M.; González, L.; Nuñez, C. y Hoffmann, M. (2008) Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921795001>
- Maier, H. (1968). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears.* BS.As: Amorrortu Editores
- Molero, R.; Sospedra, R.; Sabater, I; Plá, L- (2011) *La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores.* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
- Moneta, M (2014) Apego y pérdida. Redescubriendo a John Bowlby <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>



Oliva, F. (1995). Estado actual de la teoría del apego.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187/839>

Persano, H. (2018). La teoría del apego.

[https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoría\\_del\\_Apego](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoría_del_Apego)

Rodríguez, A. (2019) La teoría del apego, más allá de un concepto inspirador.

[https://www.researchgate.net/publication/47548580\\_El\\_apego\\_Mas\\_alla\\_de\\_un\\_concepto\\_inspirador](https://www.researchgate.net/publication/47548580_El_apego_Mas_alla_de_un_concepto_inspirador)

