

**Apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje de los estudiantes en países latinoamericanos***Family support and learning satisfaction of students in Latin American countries*Yuber José Lista<sup>1</sup>, PhD. 

yuberlista@gmail.com

**Universidad Latinoamericana y de Caribe (ULAC)**

Cumana, Estado Sucre, Venezuela

**Resumen**

El apoyo familiar comprende todo aquello que puede hacer la familia por alguno de sus miembros que se haya visto afectado por algo o alguien, es por ello, el propósito de esta investigación fue determinar la correlación existente en apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2022. La satisfacción de aprendizaje viene dada por los resultados positivos que dan los niños en su desenvolvimiento escolar. El método empleado en esta investigación fue el cuantitativo de tipo aplicada, no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 3682 estudiantes entre Venezuela, Colombia y Perú. Se empleó la técnica de la encuesta para recoger la información. Los resultados de la investigación evidencian que existe una asociación positiva entre las variables debido a que la significación asintótica bilateral  $p = 0.01 < 0.05$ ; lo que indica que son variables asociadas positivamente. En las conclusiones se demuestra que fue una gran experiencia académica y cognitiva, comprobar que los logros de aprendizaje de los estudiantes están fuertemente asociados al apoyo familiar, sin dejar de valorar la multiplicidad de factores que pueden modificar esa relación, lo que significa que a mayor apoyo familiar mayor satisfacción de aprendizaje en los niños. **Palabras claves:** Apoyo familiar, aprendizaje, conocimiento, habilidades y compromiso educativo.

**Abstract**

Family support includes everything that the family can do for one of its members who has been affected by something or someone, which is why the purpose of this research was to determine the existing correlation between family support and student learning satisfaction. in different Latin American countries - 2022. The learning satisfaction is given by the positive results that children give in their school development. The method used in this investigation was the quantitative applied, non-experimental, correlational type. The sample consisted of 3682 students from Venezuela, Colombia and Peru. The survey technique was used to collect the information. The results of the research show that there is a positive association between the variables because the bilateral asymptotic significance  $p = 0.01 < 0.05$ ; which indicates that they are positively associated variables. The conclusions show that it was a great academic and cognitive experience, verifying that students' learning achievements are strongly associated with family support, without failing to value the multiplicity of factors that can modify this relationship, which means that the more family support greater learning satisfaction in children. **Keywords:** Family support, learning, knowledge, skills and educational commitment.

**Fecha de Recepción: 08-10-2023****Fecha de Aceptación: 15-10-2023****Fecha de Publicación: 08-12-2023**

**Como citar este artículo:** Lista, Y. (2023). Apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje de los estudiantes en países latinoamericanos. *Metrópolis. Revista de Estudios Globales Universitarios*, 4(2), pp. 1-15.

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Mención Técnica Mercantil. Universidad de Oriente (UDO); Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. Universidad Santa María (USM); Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María (USM); Postdoctorado en Políticas Públicas y Educación. Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY)

## Introducción

Los seres humanos al nacer forman parte de un tipo de estructura familiar donde los padres se conectan con su bebé y éstos reciben afectos, teniendo una idea clara de adaptación a ellos. Si falta uno de los padres, ocurre un proceso de desajuste en el equilibrio y estabilidad emocional del niño, lo cual se refleja en su conducta y más adelante, en su rendimiento estudiantil.

En correspondencia con lo establecido por Lastre, López, y Alcázar (2017), cuando un miembro del grupo familiar se aparta o es suplantado por otra persona, los infantes experimentan cambios negativos en su comportamiento social llegando a afectar su proceso de aprendizaje escolar. Los hijos de padres solteros tienen ciertos detrimentos con respecto a los hijos de padres convivientes y debidamente organizados, esos detrimentos se evidencian en desequilibrios psicológicos y sociales.

Por otro lado, los niños que viven en un modelo biparental suelen tener más control de sus padres, lo que se refleja en su conducta social y desempeño educativo. Cuanta más responsabilidad tenga la pareja más estabilidad, afectividad y responsabilidad desarrollarán en los hijos.

La presente investigación se proyectó en determinar la relación existente entre apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2022.

El año 2020 fue un año excepcional, debido a la pandemia mundial originada por la presencia del virus COVID 19, lo que determinó la suspensión de las clases presenciales y la vigencia de las clases virtuales por disposición de las autoridades educativas y sanitarias. Este hecho, implicó un reajuste en los procesos educativos no solo de la escuela sino también en las

ocupaciones de los padres de familia respecto al seguimiento y apoyo al proceso educativo de sus hijos. En este contexto de reacomodo de las acciones tanto escolares como familiares se realiza la presente investigación a fin de determinar si el acompañamiento familiar tiene una relación significativa con el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se plantea como problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2022?; y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el sostén económico de la familia en el logro del aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos?, ¿Qué relación existe entre la presencia familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos?, ¿Qué relación existe entre la responsabilidad familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2022?

La justificación teórica de esta investigación radica en la necesidad de verificar si el acompañamiento familiar está asociado al logro de aprendizaje, conforme se tiende a afirmar en el campo educativo y psicológico. Es de esperar que un acompañamiento familiar tenga por lo general una gran influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes países latinoamericanos, máxime si este acompañamiento es realizado en el marco de una familia biparental y estable.

En lo práctico la investigación se justifica porque sirve para fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, así como para motivar una política de mayor participación de los padres de familia en los centros educativos.

En lo social, se justifica porque convoca la participación de estudiantes, padres de familia profesores y autoridades educativas. Cada uno participa con lo suyo, los estudiantes con sus propios logros de aprendizaje, los padres de familia con su autorización y llenado de encuestas, los profesores con información respecto a las notas de evaluación de los estudiantes e información básica sobre el comportamiento de los padres de familia, y las autoridades educativas brindando autorizaciones para la realización y aplicación de los instrumentos de investigación.

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos-2022.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el sostén económico familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos.

Determinar la relación entre la presencia familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos

Determinar la relación entre la responsabilidad de la familia y el logro del aprendizaje de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2022.

### **Teorías Relacionadas al Tema**

A continuación, se ofrece un conjunto de proposiciones teóricas sobre la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes. Dependiendo de cada investigador, el compañerismo puede tomar muchas formas, que pueden ser el apoyo familiar, la familia y la escuela. Es este

sentido, las instituciones educativas deben comunicarse con las familias, involucrarlas a los aspectos académicos de vuestros hijos.

Las instituciones educativas pueden detectar deficiencias en la comunicación con los padres y trabajar para solucionarlas, pero esta no es una práctica rutinaria, aquí las familias son responsables de gestionar las agendas escolares de sus hijos y comunicarse con sus profesores de forma ininterrumpida. Al utilizar canales tanto de ida como de vuelta, se logra una comunicación efectiva en lugar de centrarse únicamente en la información.

Es por lo antes mencionado, se hace necesario transmitir noticias positivas durante las reuniones, mejorar la enseñanza sobre la agenda y la comunicación no directa e identificar el momento adecuado para entrevistar a los padres. Según Robledo y García (2009), el rendimiento académico de los niños no debe ser el único foco de su responsabilidad; también deben tener un componente emocional. Además, sus logros no dependen exclusivamente de sus capacidades, sino que también de los recursos disponibles en la escuela y en el hogar.

Asimismo, el apoyo de los familiares en el rendimiento académico de los niños es más significativo que el del entorno escolar, es por ello, la colaboración entre padres y maestros debe estar vinculada a diversas estructuras escolares, incluida la ayuda en actividades extracurriculares, la supervisión del desempeño de los estudiantes, la promoción de valores a través de la educación, el manejo de la asistencia con las tareas (a lo largo de un programa educativo), así como la provisión de motivación intrínseca y extrínseca. La falta de participación total de los padres en las escuelas significa que los líderes académicos deben reconocer a los padres como

sujetos importantes dentro del sistema educativo para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.

El apoyo familiar significa ayudar, asesorar y participar como profesores y padres en la preparación de los trabajos académicos de vuestros hijos. Por lo tanto, Olaya y Mateus (2015) explicaron que el rendimiento escolar y el ambiente hogareño (familiar) están vinculados, especialmente cuando los padres motivan a los niños a seguir trabajando duro. Asimismo, Rodríguez y Guzmán (2019) se hicieron eco de esto, quienes demostraron que los estudiantes corren un mayor riesgo de bajo rendimiento cuando la conexión entre el entorno escolar y familiar es baja. Asimismo, Espitia y Montes (2009) revelan algunas de las formas en que las familias se comunican con las escuelas, sugieren cuestionarios, informes periódicos sobre el desarrollo del niño, reuniones presenciales o incidencias en la agenda estudiantil.

Los estudiantes son parte de sistemas sociales complejos que alientan y limitan su desarrollo, comportamiento e identificación de factores que influyen positivamente en sus resultados educativos. Por ello, se requiere la consideración de los diversos sistemas sociales a los que están expuestos, incluidos la educación, la familia, etc.

Bronfenbrenner (1979) y otros autores influyentes como Vygotsky (1978) y Rogoff (1993), indican que el modelo ecológico del desarrollo humano permite examinar las teorías con más detalle. Al respecto, Jones (2007), este modelo explora los estándares de interacción entre las relaciones humanas, entornos sociales e instituciones que influyen en el desarrollo y el comportamiento.

El enfoque de desarrollo ecológico examina la contribución de sistemas generales más amplios, como la sociedad, al progreso educativo y al éxito de los estudiantes, al tiempo que considera cómo las interrelaciones de las escuelas, las familias, las comunidades y los grupos de pares contribuyen a ese éxito. Tanto la teoría de la organización social como la teoría del capital social pueden encontrarse en la perspectiva de la ecología humana.

Según el sitio web EIDLE (2018), Vygotsky estableció el orden en el que priorizó el aprendizaje para asegurar el desarrollo en su ley de la formación dual de los procesos mentales superiores. Además, los autores enfatizan que el aprendizaje de Vygotsky tiene lugar en un contexto social donde surgen situaciones significativas para que un niño o una niña comprenda y aprenda de los conceptos que se abordan.

Así, para esta psicóloga, el proceso de aprendizaje se produce primero a través de la interacción social y luego se interioriza, haciéndolo propio. Vygotsky llamó a estas dos etapas "interpsicología" (entre personas) e "intrapsicología" (dentro del niño). Por otro lado, la teoría de la participación guiada de Rogoff (1993) explica que los niños aprenden su cultura, usos y costumbres participando en procesos sociales, siempre que esta implicación vaya acompañada de orientación, observación de su entorno. Quienes guían a los niños pueden ser alguien cercano o lejano, pueden ser expertos o sus compañeros y, lo más importante, personas o tradiciones que conforman la cultura de la sociedad.

## **Material y Métodos**

La investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo porque se desea conocer la asociación que existe entre ambas variables en un contexto educativo determinado (Sánchez, et al. 2018). El diseño fue no

experimental, transversal, correlacional, porque no modifica o manipula el comportamiento de las variables, se limita a reflejar los hechos tal cual se encuentran en la realidad. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en 30 colegios que representan los países de Venezuela, Perú y Colombia, los cuales alcanzaron a 3682 estudiantes según las nóminas de cada colegio 2022. En este sentido, se consideró la muestra como 982 estudiantes que pertenecen a los colegios en estudio. La presente investigación utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas dirigidas a los estudiantes para obtener la información necesaria para el estudio.

Una vez aplicados los instrumentos y recopilados los datos se construyeron tablas y gráficos con la ayuda de hojas de cálculo Excel y fórmulas estadísticas descriptivas a fin de determinar la distribución de frecuencias absolutas y relativas en cada una de las variables y dimensiones. Luego se procedió a procesar los datos de ambas variables en el programa SPSS versión 25, codificando cada ítem y alimentando los datos de la encuesta y las notas de evaluación de cada estudiante, asignado los valores de acuerdo a las escalas correspondientes.

## **Resultados**

La tabla 1 muestra que los resultados varían según las dimensiones de la variable, demostrando que existe un buen nivel de acompañamiento familiar bueno en las dimensiones de apoyo económico (70.46%); representación familiar (60.39%) y responsabilidad (69.35%); lo que indica que la familia asume de manera comprometida la responsabilidad de los hijos con respecto a las actividades que demanda la institución educativa y cubren satisfactoriamente las necesidades de sus hijos.



**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable apoyo familiar y dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Bueno</b>		<b>Medio</b>		<b>Deficiente</b>		<b>Total</b>	
	F	%	F	%	F	%	f	%
<b>Apoyo económico</b>	692	70.46%	208	21.18%	82	8.36%	982	100.00%
<b>Representación familiar</b>	593	60.39%	309	31.47%	80	8.14%	982	100.00%
<b>Responsabilidad</b>	681	69.35%	197	20.06%	104	10.6%	982	100.00%

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

**Tabla 2**

*Distribución de la variable satisfacción del aprendizaje y sus dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>		<b>Total</b>	
	F	%	F	%	f	%	f	%
<b>Conocimientos</b>	55	67.07	22	26.83	5	6.10	82	100.00
<b>Habilidades</b>	51	62.20	27	32.93	4	4.88	82	100.00
<b>Actitudes</b>	55	67.07	24	29.27	3	3.66	82	100.00

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

Los resultados que se presentan en la tabla 3, detallan la correlación que contrasta los datos generales de la prueba de hipótesis entre el apoyo familiar y la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados se procesaron a través del análisis del SPSS, donde la  $X^2$  presenta un valor de 15.743,  $gl = 2$ ,  $p = 0.00 < 0.05$ , indicando la correlación que existe entre apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Correlación entre apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje*

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	15,743	2	0.000
<b>Razón de verosimilitud</b>	17.998	2	0.000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	15.361	1	0.000
<b>N de casos válidos</b>	982		

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

**Tabla 4**

*Distribución de la variable satisfacción del aprendizaje y sus dimensiones*

Dimensiones	Alta		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%
<b>Conocimientos</b>	55	67.07	22	26.83	5	6.10	82	100.00
<b>Habilidades</b>	51	62.20	27	32.93	4	4.88	82	100.00
<b>Actitudes</b>	55	67.07	24	29.27	3	3.66	82	100.00

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

## Discusión

De acuerdo a la participación de la familia en el logro del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, se observa que los resultados sobre la variable 1, muestra que existe un factor asociado al rendimiento escolar como lo es la familia. Ésta debe considerarse el apoyo para el desenvolvimiento educativo de sus hijos. De acuerdo a la hipótesis específica sostén económico y logro de aprendizaje se pudo evidenciar que  $X^2 = 14.837$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.001 < 0.05$ ; lo que significa que a mayor sostén económico de la familia mayor logro de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son contrastados con el estudio de Lastre et al. (2017), que manifiestan que coexiste una relación estadística significativa entre la ayuda familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, estos resultados son relacionados con la investigación de Delgado (2016), quien demostró que las limitaciones o bajas condiciones económicas de los padres de familia no permiten realizar un buen acompañamiento familiar a los hijos para que logren mejores resultados en términos de rendimiento escolar.

En cuanto a la relación entre presencia familiar y logro de aprendizaje, se ha encontrado una  $X^2 = 17.766$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ; lo que significa que a mayor presencia familiar mayor logro de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con el estudio de Ochoa (2018), quien encontró que 64% de los padres de familia presentan un nivel regular de participación en las ocupaciones escolares de sus hijos, es decir, la mayor parte de los padres de familia participan solamente de manera moderada en la revisión diaria de tareas, en las reuniones de padres de familia, en el mejoramiento de la escuela, en la ayuda a los hijos para el cumplimiento de sus tareas escolares, etc.

En cuanto a la relación entre responsabilidad y logro de aprendizaje se ha encontrado una  $X^2 = 9.326$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.009 < 0.05$ . Esto significa que a mayor responsabilidad familiar mayor logro de aprendizaje entre los estudiantes. Estos resultados son coherentes con los estudios realizados por Sotomayor N. (2019) y Aguirre (2020), por cuanto, ambos verificaron que existe una relación positiva y significativa entre la responsabilidad, la participación, el acompañamiento familiar y el desarrollo académico de los estudiantes. La responsabilidad de los padres de familia se traduce en la asistencia constante a las reuniones de la escuela, en el control y apoyo que ofrecen a sus hijos para que estos cumplan con sus tareas escolares y domésticas en forma individual o grupal, y en la orientación que les dan a sus hijos respecto a sus inquietudes y proyectos.

### Conclusiones

La presente investigación permitió certificar que el acompañamiento familiar está asociado al logro de aprendizaje, debido a que se ha encontrado una  $X^2 = 15.743$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ . Estos resultados confirman la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir, que el

acompañamiento familiar está asociado al logro de aprendizaje de los estudiantes de diferentes países latinoamericanos -2022.

Asimismo, la dimensión sostén económico familiar está asociada al logro de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo indica los resultados de  $X^2 = 14.837$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.001 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Es decir, que el sostén económico familiar está asociado al logro de aprendizaje de los estudiantes de diferentes países latinoamericanos -2022.

La dimensión presencia familiar está asociado al logro de aprendizaje, porque se ha encontrado una  $X^2 = 17.766$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ . Estos resultados implican aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, que la presencia familiar está asociado al logro de aprendizaje de los estudiantes de diferentes países latinoamericanos -2022.

La dimensión responsabilidad familiar está asociado al logro de aprendizaje porque presenta una  $X^2 = 9.326$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.009 < 0.05$ ; lo que significa que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir, que la responsabilidad familiar está asociado al logro de aprendizaje de los estudiantes de diferentes países latinoamericanos -2022.

## Referencias

Aguirre Luna, R., & Ccoa Hilaquita, M. K. (2020). Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2019. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/665/004-1-7-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA, United States: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2006). *The bioecological model of human development*. New York: Wiley. Obtenido de <https://www.childhelp.org/wpcontent/uploads/2015/07/Bronfenbrenner-U.-and-P.-Morris-2006-TheBioecological-Model-of-Human-Development.pdf>
- Delgado (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UgelCanchis-cusco 2015*
- EIDLE. (23 de febrero de 2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski*. Obtenido de Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita: <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollode-lev-vygotski/>
- Espitia y Montes (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. ResearchGate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/41805277\\_Influencia\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_el\\_proceso\\_educativo\\_de\\_los\\_menores\\_del\\_barrio\\_Costa\\_Azul\\_de\\_Sincelejo\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_familia_en_el_proceso_educativo_de_los_menores_del_barrio_Costa_Azul_de_Sincelejo_Colombia)
- Jones, S. (2007). *Imitation in infancy. The development of mimicry.* *Psychological Science*, 18(7), 593-599. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01945.x>

Lastre, López, y Alcázar (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Colombia. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCH\\_OANINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCH_OANINAPAIT%C3%81N.pdf)

Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Rodríguez y Guzmán (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, XLI(164). doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rogoff, B. (1993). Observing sociocultural activity on three planes: participatory appropriation, guided participation, an apprenticeship. *Sociocultural Studies of Mind*, 139-164. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781139174299.008>

Sánchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1ra. ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño de Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018.* Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor\\_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vygotskií, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* United States of America: Harvard College. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Irq913lEZ1QC&printsec=frontcover&dq=ley+de+la+doble+formacion+lev+vygotsky&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiFwffbguPxAhWlF7kGHdnGCQ4Q6AF6BAGJEAI#v=onepage&q&f=false>