

Ecoformación Transcompleja. Un Nuevo Espacio para Ser, Hacer Y Pensar: Desafío del Gerente del hoy

Transcomplex Ecoformation. A New Space to Be, Do and Think: Today's Manager Challenge

Autor: José Rafael Abreu Fuentes, PhD.¹

Universidad Politécnica Territorial del Oeste del Estado Sucre (UPTOES)

Srjos2001@gmail.com

Autor: Carmen M. Marín Gómez, PhD.²

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Sol-carmenmarin8698@gmail.com

Resumen

Constituir requiere de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en valores para poder, “sembrarlos”, “cultivarlos” en el otro, denominado formación, de modo que cual buena semilla fértil, esas acciones fructifiquen positivamente produzcan miembros activos, sanos, críticos, agentes de cambio de una sociedad. En los tiempos de caos, crisis, incertidumbre, inconsciencia e indiferencia social que transcurren, con base en planteamientos relativos a la gerencia educacional se debe garantizar la capacidad de las futuras generaciones de vivir en una relación diferente con la naturaleza y con las demás personas para el perfeccionamiento educativo y social. Este propósito ecoformación transcompleja. Un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy, representa uno de los caminos que puede contribuir a la construcción de una sociedad, a partir de la dirección certera de los educadores. Es en este contexto, el gerente docente, como sujeto activo, que dirigen el proceso, requieren de apropiare de la ecoformación a fin de abrir espacios para favorecer este propósito, a partir del contexto donde desarrolla su labor profesional, por lo que se requiere redimensionar por la vía transepistémica, investigativa y social, desde la perspectiva de las distintas aristas. El ensayo, que dirigen los autores, tiene dentro de sus prioridades, el desarrollo de la ecoformación transcompleja de una cultura ambientalista dentro del sistema educativo para ello se aborda el tema desde una metodología de carácter cualitativa a través de un método hermenéutico dialéctico, cuya realidad a estudiar se caracteriza por ser transcompleja y reflexiva. Desde esta perspectiva, el conocimiento se produce encontrando asidero en la interacción entre los escritores y el objeto de estudio, coproduciéndose ambos mutuamente de manera dinámica, dialógica y recursiva, como bien lo sostiene Martínez, M. Las fuentes de información serán los artículos científicos e investigaciones de autores reconocidos por su trayectoria como formadores y docentes y que han tenido la experiencia de gerencial de ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy.

Palabras Clave: Ecoformación transcompleja. Un nuevo espacio para ser, hacer y pensar- desafío del gerente del hoy.

¹ Licenciado en Educación Mención Castellano y Literatura, Magister en Dirección, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Universitario e Investigador. <https://orcid.org/0000-0002-0495-2805>

² Profesora Especialidad Educación Integral, Especialista en Dificultad para El Aprendizaje Mención: Docencia En Educación Básica, Magister en Orientación de la Conducta Mención: Psiquiatría Y Salud Mental, Dra. Ciencias De La Educación, Docente Universitario e Investigadora. <https://orcid.org/0000-0002-5884-4121>

Abstract

To constitute requires actions, attitudes, deeply embedded in values in order to be able to “sow”, “cultivate” them in the other, called formation, so that, as a good fertile seed, these actions bear fruit positively producing active, healthy, critical members, agents of change of a society. In the times of chaos, crisis, uncertainty, unconsciousness and social indifference that pass, based on approaches related to Educational management, the ability of future generations to live in a different relationship with nature and with other people must be guaranteed to educational and social improvement. This purpose transcomplex eco-formation. A new space to be, do and think: today's manager's challenge, represents one of the ways that can contribute to the construction of a society, from the correct direction of educators. It is in this context, the teaching manager, as an active subject, who directs the process, requires the appropriation of eco-training in order to open spaces to promote this purpose, from the context where he carries out his professional work, for which it is necessary to resize through the transepistemic, investigative and social way, from the perspective of the different edges. Precisely, this essay, directed by the authors, has within its priorities the development of this trans-complex eco-formation of an environmentalist culture within the educational system, for which the subject is approached from a qualitative methodology through a dialectical hermeneutical method, because the reality to study is characterized by being transcomplex and reflective. From this perspective, knowledge is produced by finding a foothold in the interaction between the writers and the object of study, both co-producing in a dynamic, dialogical and recursive way, as Martínez, M. well maintains. The sources of information will be scientific articles and Research by authors recognized for their trajectory as trainers and teachers and who have had the experience of managing transcomplex eco-training as a new space to be, do and think: today's manager's challenge.

Keywords: transcomplex eco-formation. a new space to be, do and think - today's manager's challenge.

Fecha de Recepción: 17-08-2020

Fecha de Aceptación: 11-11-2020

Fecha de Publicación: 21-12-2020

Introducción

La sociedad Latinoamericana está siendo afectada por acelerados cambios en todos los órdenes de la vida: social, económica, política, cultural, científica y tecnológica que deben y tienen que estar vinculados a la gerencia educacional, tanto a nivel local como global; dentro de los que se pueden traer a colación, la ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy, con miras a fomentar en la conectividad mundial, nacional y regional.

La reestructuración de las identidades, étnicas, con la incorporación de manifestaciones ecoformativas creadas para responder con prontitud a las exigencias de la población, para coadyuvar de manera significativa en: conflictos, incertidumbre, desesperanza, escepticismo, apatía, entre otras incomodidades que se manifiestan en la humanidad; debido a que el entramado institucional, al incumplir adecuadamente con sus responsabilidades pertinentes, ha dado lugar a una verdadera crisis sin precedentes en la historia de muchas de las naciones y a la cual Venezuela no se escapa de esta realidad.

Estos hechos conforman un escenario de realidades transcompleja, contradictorias y transdinámicas, que emplazan a interpelar las acciones gerenciales y por ende vincula a la educación, las cuales se ven desafiadas a transformarse para posibilitar un liderazgo que diste de los criterios científicistas impuestos por el positivismo y se embarque en una ecoformación como un espacio para ser, hacer y pensar donde los gerentes de hoy sean capaces de ajustarse a los cambios que se suscitan.

Por todas estas consideraciones y ante los retos impuestos por los vorágines cambios que se están dando en este momento histórico en Latinoamérica, resulta necesario repensar en una gerencia educativa alterna, más humanizadora y socializante, a objeto de visualizar a los sujetos del hecho educativo como constructores, reconstructores y no como elementales reproductores del conocimiento en la transcomplejidad que representa se requiere de transversalizar sus saberes previos y vivencias con los conocimientos de la realidad contemporánea.

En este sentido, resulta necesario revisar las acciones ecoformativas y las formas tradicionales de enseñar, específicamente, la ambiental, las cuales se encuentran muy alejadas de potenciar en el estudiante un pensamiento crítico para encarar los problemas reales de este mundo donde nos ha tocado vivir.

Sin lugar a dudas, se clama por otro modo de educar y lo formativo que rompa con los viejos esquemas arraigados en aulas y trasladados a todos los niveles del sistema socio-educativo. Por este motivo, proponemos abordar la ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy, en el contexto de la enseñanza de la Educación Ambiental; a fin de hacer aportes ontológicos y transepistemológicos para el espacio educativos.

De manera tal, que con líderes formado con otro pensamiento se pueda apostar por una instrucción de esta área del conocimiento. Esta enseñanza debe ser de carácter intersubjetivo, es decir, aprender juntos gerentes-docentes-discentes, que promueva el pensar como actividad multidimensional, dinámica y coadyuvante de la producción de un saber articulador que facilite la integración ciencia- naturaleza -sociedad y cultura.

El objetivo general de este discurso es configurar una teoría de la ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy. El artículo permitirá realizar un recorrido por el universo textual de una diversidad de autores que conllevan a la búsqueda de elementos orientados a la ecoformación para la gerencia enmarcada en la educación ambiental pero que al mismo tiempo sea percibido como un actor social, transformador, autoconsciente, ético, responsable, solidario y comprometido con la sociedad.

La disertación se sustenta desde un enfoque cualitativo desde un punto de vista hermenéutico dialéctico, donde el lenguaje estará soportado por la intencionalidad, que se proyecta siempre en relación a algo; en relación del habla subyace siempre una intención. Principalmente permitirá hacer referencia al otro con el objeto de construir significados, y la palabra empleada comienza a ser significada, lo que provocara el intercambio de palabras las cuales tienen una historia en un mundo de significados, posibilitara la interpretación y/o

reinterpretación a partir de la mezcla de horizontes de sentido como considera la Hermenéutica dialéctica.

Este enfoque ofrece una alternativa retadora para explicar los procesos humanos interiorizados, así como su regulación. Por lo que la hermenéutica dialéctica no se reduce a una invitación, sino que la intención significativa orientada a un compromiso con el presente a partir del condicionamiento visto desde diferentes posturas con el cual, el que comprende e interpreta se presenta ante el conocer.

La tarea; es fundamentalmente intencional, cargada de valores, expectativas, actitudes, sentimientos y afectos que día a día se manifiestan a través de la interacción que establecen los autores de investigaciones, artículos mediante sus diálogos, con discursos, textos, imágenes y símbolos que se utilizarán para generar en situaciones particulares en relación al tema; la cual a su vez, puede sustraerse decisiones y condicionantes socio-políticas, económicas, educativas y culturales que influyen y que se materializan también a través de un intercambio dialógico sobre la ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy.

Los Problemas que Azotan a la Humanidad de Hoy

Los problemas que azotan a la humanidad en general, se han gestado dentro de las mentalidades de las personas que se formaron desde la concepción de la educación ambiental moderna positivista, la cual vislumbró una lógica fundamentada por el razonamiento. De esta manera, es posible que la crisis de la racionalidad posmoderna tenga sus raíces en su ambicionada exigencia por tratar de imponer la comprensión del mundo físico y social en términos asociados, exclusivamente, con lo calculable, lo medible, que deriva en una razón técnico instrumental.

Desde esa perspectiva positivista lo ecológico, se promulga la supremacía del conocimiento científico que deja de lado cualquier otro saber que no pudiera ser contrastado experimentalmente ya que se consideraba una fuente de error. Fue así como se relegaron los

saberes religiosos, míticos, culturales y junto con estos una vertiente significativa del ser humano y de la vida. Desde esta óptica, se sustrajo la subjetividad del espacio científico-ambientalista y se despreció todo aquello que no podía ser cuantificado y traducido al lenguaje matemático que desprecia las imprecisiones y contradicciones, en aras de acercarnos a una verdad única y a una objetividad absoluta.

Esta idea de ecología limitó percibir la totalidad de lo real al imponernos un modo de pensamiento aislacionista y reductor que conlleva a dividir en fragmentos, la realidad transcompleja para poder explicarla, separando, de esta manera, lo que por naturaleza está integrado. Giroux, H. (1983), nos invita a visualizar como se ha promovido el desarrollo de una diversidad de disciplinas especializadas, cada vez más distanciadas unas de otras, favoreciéndose la producción de un conocimiento igualmente parcelado que, si bien ha dado frutos y soluciones a ciertas situaciones de la vida cotidiana, también es cierto que ha creado controversias y distanciamientos entre las mismas disciplinas.

Lo anterior se aprecia en los diferentes planes gerenciales de educación ambiental y más aún en las de ecoformación que debe y tiene que manejar una estructura transepistémica compartida en componentes, pedagógico y ambientalista, sociocultural político, donde estas se encuentran claramente separadas y diferenciadas por programas de cátedras con objetivos y contenidos preestablecidos y sin vinculación alguna entre las distintas unidades curriculares, asignaturas y/o disciplinas que conforman los pensum de estudio.

El líder con principios educativo, desde la mirada anterior, tiene que asumir un accionar con matiz; intra, inter, objetivista y tecnicista, dando lugar a “obsesiones formativas”, Carrizales, (2009), permite dar cuenta que las actividades asignadas por un episteme transdisciplinar, que por una parte subordina el proceso educativo en términos de eficacia, eficiencia, calidad, productividad, excelencia y rendimiento, y por la otra orientan las prácticas de enseñanza hacia criterios que suponen la definición operacional de los objetivos curriculares en términos de conductas observables y medibles que disminuye la imaginación y la creatividad al tiempo que se dificulta el despliegue de encuentros intersubjetivos en todos los espacios del hacer formativo.

Se trata de actuar sin más demoras en la resignificación, en la reinterpretación en búsqueda de nuevas formas en los procesos transformativos sobre la ecoeducación, a fin de que se fomente en éstos el desarrollo de los valores humanos, el espíritu creativo y la autorreflexión crítica sobre sus propias prácticas educativas construidas y vivenciadas cada día, rompiendo con esa praxis rutinaria, dogmática, conservadora y dominadora propia de la pedagogía positivista que ha trastocado la esencia de su ser como sujeto humano devenido socio-históricamente.

En tal sentido, las ideas de Morín, (2000), conciben la ecoformación como el proceso evolutivo, sistemático y organizado a través del cual los sujetos se involucran individual y colectivamente en su formación, que de manera reflexiva-crítica y creativa, propicie el desarrollo de un conjunto de competencias que le permitirán ejercer profesionalmente la docencia y las actividades institucionales relacionadas con su desempeño tal como lo concibe la formación.

Pensemos entonces, en la ecoformación aplicada por un sujeto como persona autónoma pueda reflexionar en cómo hacer una praxis educativa de un modo distinto, en procura de recrear y transformar su labor pedagógica de manera permanente, abriendo espacios a la autoconciencia para descubrir la transcompleja realidad gerencial educacional y desplegar un saber hacer que se distancie de las directrices impuestas por la racionalidad técnico instrumental y que se acerque hacia lo cotidiano, lo social, lo humano.

En el marco de todas estas consideraciones, Venezuela como país emergente, con grandes potencialidades económica-naturales así como interculturales, con una ubicación geográfica estratégica para interrelacionarse con los demás países del mundo globalizado de la cual se permite establecer un franco intercambio transepistémico orientado a romper con los tradicionales procesos formativos del gerente que enseña de la educación ambiental, se hace un llamado sobre la urgencia que tiene la región de América Latina y el Caribe de “avanzar en su proceso de desarrollo eco-económico, social sustentable”, exhortando a relacionarnos con una naturaleza que contribuya “a elevar la calidad de vida de la población; acrecentar el nivel educativo y cultural de la población; propiciar un genuino cuidado del medioambiente y de los recursos naturales” UNESCO (2010:239).

Siendo esto un clamor también de Cumaná, estado Sucre, donde, a pesar de tener buenos atributos, estas últimas características hacen que en esta región se apropie en generar y aplicar un cambio en el ámbito gerencial educativo para la generación de individuos con conocimientos en lo económico, conservacionista, cultural, que permita, fundamentar nuevas epistemes para construir nuevas rutas de ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar como desafío para el gerente de hoy que abarque desde lo teórico a la acción con sentido crítico, pero con honestidad, responsabilidad y alta sensibilidad humana para así de esta manera hacer frente a los múltiples problemas que afectan a nuestra sociedad, con expectativa de extenderse a las regiones y los países vecinos para que toman sus prevenciones.

Para el logro del perfil descrito, Freire, P (2000), asume que el dominio de competencias que un líder debe conformar: diseño de planeación didáctica para aplicar conocimientos formativos y transdisciplinarios que respondan a las necesidades del contexto en el marco de planes y programas de estudio, generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los escolares, aplicar crítica y transdisciplinariamente planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de capacidades intelectuales.

Las ideas planteadas desde la visión del Freire incentivan el pensar de la ecoformación con una visión integradora en sintonía con las discursividades que circulan en el mundo actual, nos lleva a imaginar una estructura transepistemológica y ontológicas transversalizada por la cotidianidad y la investigación para que reactuale el discurso del conocimiento globalizado y pueda conectar la enseñanza con la vida y adoptar una perspectiva social diferente. Esta estructura teórica, aún diseñada en disciplinas, a las cuales se les reconocen sus bondades, debería permitir la transdisciplinariedad, que no puede darse sin la existencia de las disciplinas, para que se pueda transgredir todo compartimiento cerrado en la búsqueda de un pensamiento relacional para que haga gala de una nueva actitud hacia la humanidad, con sensibilidad y compromiso ético.

Con el propósito que la generación de individuos sean más críticos con formación en todos los ámbitos que lo rodean, económico, tecnológico, político, ambiental y cultural, es decir donde transdisciplinariedad y la transcomplejidad propuesta por Morín (Ideen) deben religarse dialécticamente en la formación, la investigación y la acción, mediante la generación de preceptores transdisciplinarios edificados sobre una metodología reflexiva y dialógica, se corre el grave riesgo que cada día se tenga una sociedad más violenta donde los derechos humanos no tengan ningún valor, donde la responsabilidad y la ética carezcan de sentido aumentando consigo los niveles de corrupción. Además de que los niveles de pobreza sean cada vez más elevados, puesto que al generar individuos con menor capacidad de raciocinio, menos crítico y más dependiente de un sistema de gobierno hace a los ciudadanos más sumisos y vulnerables a manipulaciones.

Las nuevas vías de integración y superación de la fragmentación del conocimiento, desde la reflexión, estrategia, práctica y la imaginación, hacen de puente entre la concepción disciplinaria que se ha ido fragmentando a lo largo del último siglo (minifundismo disciplinar), una visión que sin renunciar a los conocimientos disciplinares, de significado y sentido a todos ellos desde una óptica humana. El saber cómo experiencia vital que ha ido filtrando lo personal con lo social, ambiental, y el conocimiento especializado, profesionalizado, capaz de afrontar problemas concretos.

En tal sentido, la actitud transdisciplinar y ecoformadora desde las ideas de Marín, L (2017) hace aportaciones teóricas epistemológicos vinculado a la eco- pedagogía en el contexto de la enseñanza con ello buscó acercar a los conceptos que durante muchos tiempos han mostrado como opuestos cuando en realidad pueden ser considerados complementarios. Adicionalmente, dentro de sus aportes se observa que ocurren dinámicamente cambios medioambientales generados por altos niveles de contaminación que afectan el planeta y que pueden ser abordados desde la ecoformación transcompleja como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy, desde donde se puede articular la

transdisciplinaria para dar cuenta de las grandes diferencias interculturales que generan graves problemas mundiales a nivel ambiental.

Estos aspectos hacen necesario de un cambio hacia un sistema educativo que sea crítico, capaz de generar individuos más humanos con alto sentido de responsabilidad y respeto para con él y con los otros del mundo, donde se tome en consideración lo bueno y lo malo y que de ambos aspectos se llegue a consenso para un mejor entendimiento.

Desde hace medio siglo vemos la multiplicación de las formulaciones transepistemológicas y transmetodológicas de un nuevo paradigma caracterizado por la transcomplejidad Morín, (2005), nos permite visualizar la eco-organización sistémica, y la transdisciplinaria. Como una evolución epistemológica que puede ser descrita como la emergencia de un nuevo paradigma caracterizado, por una parte, por la toma en cuenta de la transcomplejidad de la realidad y, por otra parte, por la implicación del sujeto en toda construcción cognoscitiva generada de su contexto social.

Estos diferentes términos marcan un cambio de paradigma ligado a una presión doble: una presión interna ligada al mismo desarrollo de la ecoformación, la ciencia y de las disciplinas que imponen hoy el reencontrar una visión global que trasciende el estallido de las especializaciones; pero también una presión externa ligada a las problemáticas medioambientales, interculturales o de pobreza que no pueden ya ser tratadas ni comprendidas dentro de las lógicas puramente disciplinarias.

La urgencia es encontrar soluciones viables a las grandes crisis de la mundialización que implica un cambio de pensamiento que puede realizarse sólo por el cambio de los métodos de eco-educativos y de investigación. Una ecoformación aparece entonces como una vía tan fundamental como urgente. Pero hay que comprobar que estas reflexiones metodológicas no sean ignoradas y encuentren aplicación en las instituciones de enseñanza y de investigación. Las instituciones educativas, a menudo sometidas a la dominación del pensamiento económico, reducen hoy la educación a la adquisición de competencias profesionales.

La función de los educadores como líderes formadores y transformadores no se debe limitar a ser transmisores de saber especializado. El formador pronto es reducido a un técnico de la transmisión lineal de las informaciones preestablecida. La formación transdisciplinar de los transformadores, que es la llave del cambio, es entonces un problema importante que puede ser abordado desde la ecoformación.

En tal sentido, hay que abordar la praxis gerencial formativa desde otra visión ya que la educación en algunos niveles sigue siendo un proceso de simple suministro de información en donde se evidencia que la teoría y la práctica están aislados de su función formativa en cuanto a la búsqueda de conocimiento, actitud crítica, pensamientos reflexivos, conciencia ética, empleo de recursos de aprendizajes (dinámicos, mapa mentales, recursos audiovisuales asignación de campos ambientes agradables de trabajo que estimulen y motiven el aprendizaje y por ende la inteligencia, estrategias dinámicas flexibles que estimulen y motiven a los estudiantes, no permiten un intercambio de ideas socializadas, se convierte en un dador de conocimientos y no en un interrelacionador, relaciones personales.

En muchos casos estas diferencias sociales son producto de malas políticas oficiales, en algunos casos debido a exclusiones sociales que generan más desigualdades en la población reflejado en dominio de algunos sectores pudientes sobre otros que por lo general tienen menor nivel educativo, lo que conlleva a resentimientos sociales.

En otros casos es producto de políticas bien intencionadas mediante la aplicación de programas formativos fracasados en muchas naciones, con carácter autoritario y centralizador, con un solo don de mando. Donde Glasersfeld (1988), expresa que el populismo es el que impera como un mecanismo manipulador de la enseñanza psicológica utilizada por líderes políticos ofreciendo promesas imposibles o irreales por el simple hecho de que el estado y el gobierno por si mismos no son ni generadores ni creadores de una riqueza productiva, pues, “Todo lo que ingresa al estado es porque alguien primero lo produjo y luego lo paga en impuestos, Marín Luisa, (2017) lo planta como que todo lo que entra al estado en materia formativa esta descontextualizado de la realidad de Venezuela y en especial del estado Sucre.

De este modo, es una lógica destinada al fracaso que no respeta la ley de educación, que indica que no se puede formar sino correspondencia con la realidad, lo que incide en gastos estériles pues se invierte en geo-contextos de otros países por lo que está destinado al fracaso”. Ambos casos son extremos y no son lo ideal para una sociedad venezolana, se debe buscar un consenso donde todos los ciudadanos tengan de verdad iguales derechos, pero también deberes y responsabilidades, donde las leyes se cumplan para todos sin discriminación, donde todos tengan participación como sociedad.

En estos aspectos es donde Sanz, Gabriel (2018), hace énfasis en que la globalización en conjunto con la ecoformación, y de la mano con la descentralización, conformen un papel fundamental, donde la crítica en su más amplio sentido debe ser tomados en consideración, que valle de la teoría a la práctica, que del error se tomen las correcciones para sacar lo mejor de las cosas. Jamás podemos pensar que “ser rico es malo”, que “el que estudia puede salir de la ignorancia y nos quita el apoyo” o que “el ciudadano debe ser crítico, pero debe respetar lo que diga el líder”, entonces de que vale ser crítico si no es tomado en consideración, eso también es una forma de exclusión. Estas ideas que nos han tratado de inculcar mediante sobornos, tratan de que se formen cada vez más ciudadanos con menos sentido crítico y con menor capacidad de raciocinio, para así lograr un mejor dominio social.

Esto es lo que se debe combatir a través de la crítica sincera, donde lo malo sea tomado en consideración para corregir, siempre en busca de una mejor calidad de vida. Desde este aspecto es donde la globalización debe servir como motor de un proceso desarrollador de transformación político, económico, social, que integre de la mano de un proceso descentralizador que abra espacios al intercambio de saberes y aprendizajes, con una visión amplia del mundo donde la crítica sea tomada como norte para la solución de los problemas, de las respuestas a las preguntas y que el consenso sea vía de transformación porque todos estamos sujetos al mundo que nos rodea, no debemos seguir pensando que somos entes aislados.

Por lo cual se considera hasta aquí y en acuerdo con el enfoque cualitativo desde un punto de vista hermenéutico dialéctico, buscar el significado del presente proyecto que exteriorice un

complejo organizado y orientado por intercambio dialógico interpretativo; esto conduce a afirmar que es posible, el trabajo de comprensión del conocimiento humano a partir de un esquema desde diversas posturas.

En relación a esto Martínez, M. (1994) Y Freire, P. (1989) señalan dentro de sus portes que la cognición interpretativa dialéctica requiere una realidad estructurada desde la mente del que conoce (en este caso autores de trabajos de investigación y artículos científicos); por lo cual el sujeto procede en primera instancia a la adaptación, llevada a cabo mediante la acomodación y asimilación del análisis. Para la investigadora será una actividad prediseñada de manera innata como docente que permitirá dar forma y significado al mundo a lo que interprete y/o reinterprete.

Por las consideraciones previas, los autores deben ser capaz de convertirse en agente y centro de su propio comprender, gracias a sus capacidades desarrolladas por la mediatización de estructuras sociales, lingüísticas, culturales, semánticas, afectivas y generacionales que le dan dirección para establecer relaciones de sentido.

Dado que la formación del presente y del futuro exige una inadecuación entre los saberes ya que se encuentran desarticulados y divididos, al enseñarse bajo una educación fragmentada, en la cual solo se sigue transmitiendo conocimiento, en lo que se demuestra un líder anti dialógico, un lenguaje que no se sintoniza con la situación concreta del estudiante en donde los ritmos de desarrollo y los estilos de ilustraciones los cuales hasta los momentos no logran un reacomodamiento exitoso con los métodos y estrategias que desarrolla el maestro, ya que no se permite a través de un dialogo abierto que pueda construir a conocimientos liberando sus sentimientos reprimidos e interactuando con los otros y su medio natural.

Estos aspectos hacen necesario de un cambio hacia un sistema gerencial que sea crítico, capaz de generar individuos más humanos con alto sentido de responsabilidad y respeto para con él y con los otros del mundo, donde se tome en consideración lo bueno para triunfar cada vez más y lo malo para aprender y corregir y que ambos aspectos se tomen en consideración para un mejor entendimiento. Sauvé L (2004) explica que se supone que la formación debe tener un

componente político en el diseño programático-transepistémico, por lo que los entes gubernamentales deben ser los encargados de orientar, dirigir y vigilar el cumplimiento curricular del sistema socio-político-educativo.

Justificación del Discurso.

Para las instituciones y organizaciones la ecoformación debe ser vista como reto para el líder de hoy, es referente de interés para los actores involucrados en estos sistemas. En definitiva, la calidad de la formación ofrecida por estas instituciones dependerá de la calidad de las instrucciones que estas instituciones ofrezcan al sujeto que forman y transforman.

La argumentación es relevante y pertinente desde la perspectiva teórica puesto que, efectivamente, los autores pretenden en el contexto de construir y reconstruir los supuestos teóricos para una ecoformación que abra espacios para ser, hacer y pensar en la gerencia de hoy cual permitirá realizar un profundo viaje acerca estado del arte del conocimiento. Esto es así puesto que el problema de exploración, no solamente es de naturaleza ontológica y transepistemológica, sino también de naturaleza aplicable en la sociedad de hoy.

Desde la perspectiva transepistemológica, esta disertación se justifica en atención a que los autores se circunscriben en los fundamentos constitutivos del pensamiento transdisciplinario como una opción pertinente para abordar. En este sentido se asume el pensamiento transdisciplinario desde la unidad del conocimiento, como articulación de la ecoformación en relación con el mundo, con los otros, consigo mismo, con el ser y el conocimiento.

Al respecto Curcu (2008: 196), apoyado en Morín advierte que reformar el pensamiento implica reformar la enseñanza y para ello, el “acto educativo debe convertirse en un acto creador y dialógico en el que las personas, como sujetos activos de este proceso, nos desafiamos mutuamente a producir lo nuevo”.

En consecuencia, la idea es, descubrir interconectarse entre diferentes disciplinas y áreas de conocimiento, proponer nuevas miradas, nuevas formas de pensar, de entender, comprender

y transformar de una manera crítica. Es importante para Latinoamérica, puesto que en los últimos tiempos existe un discurso que es necesario pensar y religar disciplinas como la transdisciplinariedad y la transcomplejidad en cuanto a los procesos de aprendizaje.

Fuentes Referencial y Respaldan los Planteamientos.

Ciertas premisas abordadas en el planteamiento emergen en este segmento desde la voz de diferentes actores que involucran un vasto campo de la literatura relacionado con distintos niveles de análisis planteados por lo que en un primer momento de este apartado se discuten y dialogo con una serie de estudios e investigaciones que guardan relación con el problema en cuestión. Igualmente, sigo las orientaciones, determinó las bases teóricas para darle sentido a los ejes temáticos que servirán de fundamento al ensayo, así como conceptos, temas relacionados que se derivan de cada una de ellas y que ayudará en la organización del corpus del estudio.

Estudios y Antecedentes de la Exploración.

En la actualidad pensar sobre la ecoformación permite visualizar un sinfín de demandas y expectativas para brindar un nuevo espacio para ser, hacer y pensar desde la ecoeducación, para cuyo proceso se requiere de esta, para orientar y responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento, en un contexto que además se caracteriza por la diversidad de situaciones producto de todos los aspectos que la formación debe ampliar para cubrir las demanda de los sujetos.

Sí, se mira el perfil del líder del presente, del que está ejerciendo su profesión, bien podría afirmar que, frente a estos grandes retos, los docentes presentan una formación insuficiente.

En correspondencia con este hecho Sauvé L (2004) quien realiza una descripción sucinta pero completa sobre lo que considera son las diferentes caracterizaciones que pueden hacerse de la educación ambiental en el aula a lo largo de las últimas décadas. Esta cartografía ilustra de

manera explícita las implicaciones pedagógicas y didácticas de asumir una u otra corriente y sus efectos en la formación ambiental de las personas. Para este autor, la ecoformación debe ser conforma por dimensión de los fines, entre ellos debe ser tomados en cuenta los contenidos y estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una tendencia integradora” poco conocida y sin aplicar” pues el autor indica que “Los vínculos escuela medio ambiente se le restan la importancia de la educación ambiental para analizar la relación sociedad-naturaleza lo que implica que hay debilidad para estimular desde las aula un pensamiento crítico y reflexivo de estos vínculos. La autora plantea también, que se debe “aceptar la complejidad del entramado ambiental” para poder enseñar en consecuencia con ello.

Por lo cual, es fundamental desde aquí articular a la formación ecoambiental, la economía, sociología y muchas más disciplinas del conocimiento para comprender las implicaciones de las situaciones ambientales en el contexto de las aulas como desafío para del docente de hoy. No solo basta con lograr la interdisciplinariedad en el tratamiento de situaciones ambientales, ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar, sino que también se debe educar ambientalmente en el territorio.

Esto significa, llevar a las personas a reconocer los espacios y las relaciones inmersas en él y sobre todo que analicen su contexto, sus interacciones, sus características y las múltiples formas de interrelacionarse con el ambiente.

De igual forma, Plaza (2009), desarrolló un trabajo en la que interpela el clima cultural del presente como espacio para deconstruir el entramado coeducativo de la episteme posmoderna, para construir nuevas lógicas de sentido a la pedagogía. De esta manera, coincide con este estudio en la necesidad de hacer un cuestionamiento a la educación actual anclada en los modelos de formación de la modernidad que han conllevado a la deshumanización limitando la ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar.

Por otro lado, Siso (2012), consideró que la formación de sujeto es un asunto pluridisciplinario fundante para impulsar el desarrollo social de un país, siendo responsabilidad del docente de educación en todos los niveles el mantener al día los ajustes tanto en el currículo

como en las prácticas docentes y demás experiencias educativas a fin de ajustarlas a las exigencias de la sociedad cambiante.

El aporte a la investigación en curso es la reflexión que se hace sobre el compromiso de ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar donde el gerente hoy propicien experiencias educativas que conlleven a la consolidación de valores y que los constituya como una persona humana, informada, conocedora de sus raíces, de su historia y de su cultura.

En una dirección más específica, el trabajo de Luna (2014), analiza un conjunto de discursos contemporáneos relacionados con la ecoformación del líder educativo de hoy, que consideran la incorporación de los postulados del paradigma de la complejidad como referencia para innovar en los contenidos y métodos que emplean el profesorado.

De las reflexiones que emergen de estos estudios, que van desde los planteamientos transepistemológicos de la educación, y de la ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar en los discursos formativos, la visión de la ecoformación desde la didáctica de la ecoeducativa ambiental y de las ciencias, las perspectivas de la transcomplejidad en planes de estudios y programas, como dispositivo pedagógico; se realiza una resignificación de la noción de complejidad de ecoformación del sujeto.

Cuando la acción del docente como gerente se perfila como objeto de estudio, se hace menester aprehenderla en su multidimensionalidad, demandando una epistemología compleja, es decir, caminos entrelazados de pensamiento y acción, debido a la conveniencia de fundar la praxis educativa en una base paradigmática también compleja, coadyuvante de los procesos autoformativos.

Tello (2014), expresa que para comprender la ecoformación, en sus múltiples dimensiones, es necesario debilitar el discurso técnico-científico-económico de la modernidad para sumergirlo dentro de otro modo de pensar, que permita percibir y valorar la realidad, actualmente signada por un mundo globalizado, presuroso y cambiante, que interconecta sucesos y procesos, donde los contextos físicos, biológicos, psicológicos, lingüísticos, políticos, antropológicos, sociales, económicos y ambientales, se tornan recíprocamente independientes.

Conviene, entonces, acoger la propuesta de ecoformación como un nuevo espacio para ser, hacer y pensar a través de la visión de un nuevo gerente en la enseñanza de las ciencias naturales, desde una óptica que permita escalar la ruta de la duda, de la interrogación, de la problematización.

Se abre así un horizonte transepistemológico constitutivo de otro modo de conocer la realidad en devenir, ofreciendo claras posibilidades de construir un entretejido, cruzar gradualmente hilos de conocimientos en forma de red en torno a territorios vivos (sociedad-educación-cultura), en un dinamismo permanente que favorezca el entramado de una práctica pedagógica alterna.

Asimismo, Marín, L (2017) en su trabajo abordó la crisis de la modernidad y su impacto enormemente en la educación de hoy, quien a juicio de la autora atraviesa un desprestigio gradual dentro de la sociedad contemporánea, especialmente las aulas latinoamericanas. Es por ello que para trabajar en la ecoformación de ciencias naturales y del medio ambiente se hace prioritario romper con los modos de pensar cerrados, unidimensionales heredados e impuestos desde el paradigma positivista, para ir hacia la búsqueda de un ciudadano latinoamericano educado en la realidad multidimensional del hombre del ahora y del futuro.

El objetivo de su estudio fue generar aportaciones teóricas y transepistemológicas para la formación del sujeto en el contexto de la enseñanza. Se planteó una investigación cualitativa, apoyada en el método hermenéutico fenomenológico. El resultado convoca a una educación de ciencias que además de la razón considere las multifacéticas riquezas humanas: valores, sensibilidades, vivencias, cotidianidad, en suma, los mundos del ser y del estar en la vida.

Estado del arte de la ecoformación, en la gerencia educativa de hoy.

Los procesos de cambio social y la transformación de los sistemas educativos de las últimas décadas, permiten transformar profundamente el trabajo de los docentes en el contexto de la escuela de hoy, al plantearse nuevos desafíos. Para desarrollar la capacidad de innovación y la adaptación para los cambios que se requieren además de un análisis de territorios a recorrer, elaborar estrategias, buscar soluciones y realizar propuestas para dicha adaptación.

Frente a este contexto complejo, se hace necesario entonces, pensar la práctica ecoformativa no en función de pasos, sino teniendo en cuenta que la enseñanza es una actividad compleja que requiere de decisiones de cómo, por qué y para qué enseñar.

Toda situación de enseñanza, se coloca en juego un conjunto de componentes (objetivos, contenidos, técnicas, actividades, evaluaciones, recursos) que a partir del diseño de la planificación anticipa la acción y expresa una decisión del docente. Es fundamental pensar en posibles estrategias de enseñanza, necesarias para atender a los escolares muy diferentes entre sí, no solo en cuanto a intereses sino también, en cuanto al valor que le atribuyen a su formación. Por otra parte, suponer que los estudiantes estén motivados o posean los conocimientos previos esperados. Hay que tener en cuenta que la enseñanza busca favorecer y guiar el aprendizaje mediante un proceso progresivo de apoyos provisionales y la asunción paulatina de competencias y responsabilidades por parte del docente. Se pretende acomodar en marcha un proceso de diálogo entre el aprendiz y la realidad, apoyado en la búsqueda compartida con los compañeros y con los mayores.

Por ello, al hablar del estado del arte de la ecoformación, en los planteles y organizaciones de hoy en un contexto de construcción y reconstrucción de aprendizajes, como proceso transcomplejo, obliga a mirar tres dimensiones en interacción: la autoformación, la co-formación y ecoformación. Lo anterior por cuanto tener una visión transdisciplinaria no es solamente unir diversas disciplinas, sino que es, por una parte, pensar y, por otra parte, actuar en interacción con otras personas, ya sea profesionales, técnicos, o personas no necesariamente tiene que ser una educación formal. Esto implica mirar la realidad, plantear problemas y buscar soluciones en grupo, evitando el trabajo individual.

Nicolescu, Basarab (ideen). Invita a reflexionar sobre transdisciplinaria, como un recurso dialectico que permite fusionar el estado del arte de la ecoformación, en la escuela de hoy, al plantear que existe una relación lógica entre la autoformación, co-formación y ecoformación. Esta relación es fundamental para el ejercicio que hemos propuesto, porque ningún proceso es menos importante que el otro. Sin embargo, considero que sean

experimentado procesos de ecoformación de forma empírica, por lo que se requiere de estar preparados para responder a los desafíos que la sociedad actual les plantea. Parece fundamental para la práctica docente tomar en cuenta, además de la opinión de la realidad donde trabaja de las cuales el formador puede apropiarse, la posibilidad de organizar en sus diferentes clases, espacios para la autoformación, co-formación y ecoformación. Siguiendo dentro de estas ideas, Freire, P. (Ob.cit) el expresa que

podremos dar espacio a una transformación que tienda a la religación de saberes para atender las problemáticas sociales, ambientales y humanas de nuestro tiempo que no pueden ser ya captadas por campos disciplinarios dispersos porque no atienden a su naturaleza transcompleja; tender hacia un sentido planetario de la transformación, trabajando la triple tarea en la educación (p.1882)

Al entrar a conceptualizar desde esta mirada, la ecoformación, coincidimos con Marín L, (Ob.cit) la autora concibe el término como un proceso individual puesto "...que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende" (p.343). Por lo tanto, la persona, en experiencias de aprendizaje de autoformación, construye sus propios criterios, los cuales le guiarán en su toma de decisiones, en el planteamiento de problemas y en la construcción de respuestas a sus problemas o situaciones cotidianas. Dicho de otro modo, la ecoformación ayuda a construir las propias verdades para intentar ponerlas en práctica en la solución de problemas cotidianos.

Por lo cual, para una reconstrucción social de verdades colectivas es lo que llamamos reedificar el estado del arte de la ecoformación, en la gerencia de hoy dentro de un proceso social de reconstrucción de conocimiento. El propio aprendizaje está mediado por la autoformación de las personas alrededor, en interacción grupal. En este caso, estas personas pueden ser los docentes, así como amigos, amigas, familiares, compañeras o compañeros de clase, desconocidos en un autobús, o alguien más.

Es decir que la ecoformación en la educación se debe inspirar en la idea de reconstruir aprendizajes socialmente significativos que respondan a desafíos sociales y que estén mediados

por el o la docente, logrando que los estudiantes piensen, tomen decisiones, planteen y solucionen problemas.

Estos conceptos de la ecoformación, están, a su vez interrelacionados en los procesos de complejo en el cual cada persona interactúa con su realidad, con las otras personas en su contexto (vecindario, compañeros o compañeras de clase, docente) y consigo misma, promueve aprendizajes mediados por el contexto social (ambiente, tecnología, cultura, educación, planeta). Esa interacción está caracterizada por la propia visión de mundo y por el conjunto de valores, premisas, conceptos y verdades propias y sociales.

En la gerencia educativa de hoy, la ecoformación implicaría que los docentes como gerentes promuevan en sus diferentes espacios de aprendizaje con sus estudiantes contrasten de aprendizaje con la realidad que les rodea, mediante prácticas académicas a realizar en diferentes localidades, organizaciones o instituciones donde eventualmente trabajarían una vez graduados.

Para lograrlo es necesario que se conozcan los desafíos o retos que les presenta su contexto elaborando un diagnóstico analicen teórica y técnicamente de manera que puedan proponer soluciones en conjunto con las personas de ese contexto y finalmente como protagonistas o incluso líderes de los procesos de transformación, elijan un problema para ayudar a resolver mediante un ejercicio académico.

Concluyendo se puede agregar que si la ecoformación como un proceso individual orientado a fomentar el trabajo en colectivo, por lo que es un proceso que requiere de varias personas para ser efectivo, para que trascienda a las otras al salir del ámbito académico y se contacta con una realidad concreta que necesita mejorarse. En otras palabras, es un aprendizaje con sentido de realidad y de utilidad.

Rol Gerencial Desafío desde una Postura Ecoformativas

El desarrollo de la sociedad contemporánea tiene que estar marcada por el progreso científico técnico, a la vez que tecnológico, como proceso que es consecuente con el desarrollo

humano, a partir del cual resulta de gran importancia la sustentabilidad del ser humano si se tiene como criterio de interpretación la relación del hombre con la naturaleza y donde se significa el potencial humano desde considerar la visión holística del hombre tal como lo plantea Ruiz, D. y Peña, P. (2005) al respecto dibuja dentro de sus aportes la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional al abordar la condición humana y como referente esencial la naturaleza humana que expresa la relación entre lo biológico, lo ecológico - ambiental, lo social y lo espiritual.

Este punto de partida condiciona al rol gerencial desde unas posturas ecoformativas en las organizaciones o instituciones, requiere de vincular la interpretación de este fenómeno tan significativo como la relación sociedad - naturaleza y el de hombre - medio ambiente. Adentrarse en estos aspectos supone una visión holística que propicie su comprensión, máxime si se trata de la formación del líder.

En el caso de este aspecto la ecoformación, en los momentos actuales, exige de nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu humanístico y cultural en el desarrollo de la profesión y que sea expresión del carácter complejo y dialéctico del desempeño profesional, el cual han de connotarse en la actuación ciudadana en el ejercicio de su profesión.

De ahí que Roa, R. (2006), reconocer la formación del gerente como profesional de la educación, el cual se debe erigir como un proceso que reconoce su carácter didáctico desde la integralidad del desempeño en la práctica profesional y social, todo lo cual demanda la necesidad de un análisis e interpretación para lograr una ecoformación profesional más íntegra y atemperada a las condiciones actuales del desarrollo humano, que permita connotar, desde la profesión, la pertinencia formativa de los que realizan estudios acerca de una determinada profesión.

Es indiscutible que en la actualidad existen, según los diversos lineamientos emanados por el Ministerio del poder Popular para la Educación (MPPE), múltiples enfoques o modelos de ecoformación, que están sustentadas por diversas metodologías y estrategias educativas, que en

ocasiones mantienen un carácter ecléctico, sin embargo, desvinculado de la realidad geo-contextual de Venezuela y por ende de sus regiones (Cada estado posee cultura y característica diversas).

Ahora bien, en los últimos años se ha dado una gran importancia a la educación ambiental en el área de la ecoformación; sin embargo, como autora coincido con lo planteado por Navarra, J. (2006). Y retomado por otros investigadores antes plantados, donde resalta que el término Educación Ambiental a través de una Ecoformación en la que se incluyen educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. No obstante, desde esta óptica, el más utilizado en los diferentes trabajos investigativos y bibliografía consultada para esta investigación es el de Educación Ambiental dejando de lado la ecoformación, el cual debe ser el pilar fundamental para que se logre una educación ecológica.

Por ello, se hace necesario destacar que se requiere una nueva cultura ecoformativas, vinculada al entorno educativo, que sea expresión de las condiciones del medio natural y del paisaje, de los elementos de la técnica y la tecnología, de las relaciones entre los sujetos que participan en dicho proceso, entre otros elementos.

Entonces, es indispensable definir que una cultura ecoformativas como proceso que permite apropiarse de la ecoformación a través de conocimientos, habilidades, bienes y valoraciones, en correspondencia con una ecoformación medioambiental que responda a las exigencias del contexto donde se desempeñan. Los mismos deben ser poseedores de esa cultura ambiental, necesaria para ejercer su profesión y enfrentar las necesidades y constantes transformaciones que ocurren en la sociedad, lo que se logra cuando el proceso de formación ambiental cumple con sus funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

Los Espacios Institucionales para Ser, Hacer Y Pensar desde una Ecoformación en la Escuela

El constructivismo planteado desde la postura de Sanz, Gabriel (ob.cit), el autor sustenta que aprender es sinónimo ser, hacer y pensar para comprender. Aquello que se comprenda será

lo que se aprenderá y recordará mejor. Es fundamental para el docente, no sólo conocer las representaciones que poseen los estudiantes sobre lo que se le va a enseñar sino también, analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen”.

De esta forma, es importante el proceso que lleva a dar una respuesta determinada que el producto final. Los errores informan sobre cómo se reelabora el conocimiento que se posee a partir de la información que los estudiantes reciben, se deben a procesos de comprensión inadecuada.

Según Nicolescu, b. (ob.cit), la comprensión se identifica a través de “actividades creativas” en las que los escolares “van más allá de la información suministrada”. Las “actividades de comprensión” (explicar, encontrar ejemplos, aplicar, justificar, comparar y contrastar, contextualizar y generalizar) constituyen el lado visible de la comprensión, es decir aquello que se hace cuando se comprende.

Por otra parte, las “imágenes mentales” dan algo con lo cual razonar cuando se realizan dichas actividades y las actividades de comprensión generan imágenes mentales, existiendo una relación recíproca. Ayudar a los gerentes a generar imágenes mentales en los estudiantes que permitiría desarrollar la capacidad de comprensión y si realizan actividades de comprensión, construirán imágenes mentales.

Señala, además, que los “temas generadores”, que dan origen y apoyo a las “actividades de comprensión”, facilitan la tarea de enseñar a comprender. Muchos temas que se enseñan con el enfoque convencional parecen no ser generadores. Para serlo, deben reunir algunas condiciones: ocupar un lugar central en la materia (centralidad), generar “actividades de comprensión”, no parecer misterioso o irrelevante (accesibilidad) y promover extrapolaciones y conexiones (riqueza).

Un aprendizaje “reflexivo, dinámico e informado” requiere reflexionar no solo sobre lo que se enseña sino también en el por qué se enseña, es decir pensar en los objetivos propuestos más allá del aprendizaje del contenido propiamente dicho. De esta forma, los datos pueden ser agrupados en torno a “temas generadores” que son “más amplios y fecundos”.

Lo expuesto, en los vigentes planes de estudios de la educación se han tratado de implementar, sin embargo, a pesar de todas las incidencias positivas que manifiestan, tienen como punto débil, la ecoformación sin estar lo suficientemente preparado para su desempeño profesional en las aulas, según los contextos de actuación con la calidad requerida, y por tanto, se necesita transformar estas insuficiencias, ante todo porque se manifiesta una asistematicidad en los elementos estructurales del contenido formativo.

Desde esta perspectiva, se pasa a un aspecto importante dentro del proceso de formación del gerente en educación, que si bien las investigaciones consultadas hasta ahora hacen referencia a la misma, es limitada la intencionalidad de la ecoformación de un profesional de este tipo de educación que esté capacitado para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje de los educando en los diversos contextos, pues representa un elemento central e importante en esta investigación; si se tiene en cuenta esta investigación argumentativa, a partir de esta consideración interpretativa, considera la necesidad de asumir los espacios aula para ser, hacer y pensar desde una ecoformación en la escuela, al considera la transformación sistemática y gradual en el dominio de los contenidos formativos relacionados con las disciplinas y/o asignaturas, que permiten una preparación general y específica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, que en orden ascendente (en un espacio de tiempo).

Se trata entonces de un proceso, que tiene como intencionalidad el promover el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su crecimiento permanente como sujeto comprometido con la sociedad y con el medio ambiente que les rodea. El proceso de instrucción formativo y transformador presenta un interés neurálgico en las propias relaciones de los sujetos que participan en el proceso, ya que constituye un proceso totalizador, donde dichos sujetos se interrelacionan desde las particularidades de cada uno hasta la diversidad, interactuando a su vez con el grupo social, en sus diferentes contextos socioculturales y medio ambientales.

En este sentido, el proceso de formación inicial de acuerdo con las idas de Plaza, M. (2009) se trata de conducir hacia un conocimiento del medio ambiente y sus problemas; a la formación de las habilidades profesionales para la protección y conservación del patrimonio natural y socio

cultural, desde lo ontológico epistémico ; la creación de una conciencia para el aprovechamiento racional de los recursos; la ecoformación de competencias para la Gestión Ambiental y de ética ambiental, entre otros aspectos.

En este proceso ecoformativo, no sólo permite vivenciar la ecoeducación ambiental, sino también apropiarse de herramientas cognitivas y de estrategias para su implementación en cualquier organización y de acuerdo a las condiciones y contexto de cada localidad.

Los líderes ecoformados, se concretar a la necesaria vinculación socio natural de tales problemas, en su análisis interdisciplinar, en la diversidad de estrategias y de actividades que implica la apropiación de esa educación ambientalista. Y en esta dirección, es que se plantea la implementación de una estrategia de gestión didáctica en el proceso de formación. La estrategia didáctica ha de partir de la realidad de los educandos. Investigadores como Sanz, Gabriel (ideen), consideran que una estrategia didáctica impuesta desde fuera no promueve los aprendizajes ecoformativos necesarios.

Un elemento importante en este sentido es que los sujetos en transformación sientan que lo que están aprendiendo tiene relación con sus necesidades educativas y sociales y tiene cierto valor de aplicabilidad a su realidad. En sentido general, una estrategia didáctica implica un proceso organizado, constituido por etapas, acciones y tareas dirigidas a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente como gerente al configurar sus estrategias didácticas, debe ofrecerle pautas para definir el camino a recorrer. Es decir, la estrategia didáctica revela la habilidad de enseñanza del docente (basada en su experiencia profesional, el contexto donde se desempeña, entre otros aspectos) y la maniobra de aprendizaje de los estudiantes (donde el interés es importante) donde el mismo participe de manera intencional y consciente en dicho proceso de aprendizaje.

El trabajo cotidiano, en particular del líder de distintos niveles enfrenta nuevas situaciones y demandas, y ciertamente nuevas miradas... miradas y abordajes que debieran estar presentes desde la ecoformación de base dentro del sistema organizacional.

Cada vez es más necesario dar cuenta de la ecoformación y la pertenencia disciplinaria en los niveles y modalidades de educación. Las preguntas sobre el conocimiento en general, y las prácticas en particular, requieren cruzar las fronteras. Por ello, hay que diversificar el campo y las competencias del gerente de hoy, entablado un diálogo entre episteme, cultura y contexto.

En tal sentido, las producciones contemporáneas de diversas disciplinas permiten el desarrollo en el campo de la investigación científica, la reflexión filosófica, las implicancias ideológicas de la teoría y la práctica, desde el foques de la transcomplejidad, las redes sociales y los temas de género contemporáneos sitúan el mundo(convulsionado) que se caracteriza por sus interconexiones a nivel global, en lazando fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociológicos, ambientales, económicos, todos recíprocamente interdependientes.

Todo ello implica que cualquier perspectiva teórica practica sobre la ecoformación puede ser amplia o ampliada, holística y ecológicamente. Por lo que se requiere de una visión de la realidad en general y de la psicopedagogía en particular (que afortunadamente ya está en marcha).

A modo de Reflexión Final.

Recordemos que el ecoformador es quien dibuja los bordes de los sistemas de acuerdo a su objetivo y que la unidad de análisis será la relación humana tal como se da en la vida real, en los diferentes contextos. Por lo cual, la ecoformación es el primer paso para cambiar, es por esto que los docentes tenemos una gran responsabilidad en nuestra labor educativa porque somos los ejemplos a seguir para los sujetos a transformar.

Desde esta posta, el método de Freire (Ob.cit) parte fundamentalmente de la cultura popular, de las necesidades acuciantes de la vida cotidiana del pueblo o la comunidad, y rescata por lo que, hay que aprovecha las vivencias, experiencias, conflictos y las demandas, como técnicas ideales dentro del sistema educativo. Desde este punto de partida, esta pedagogía liberadora brinda herramientas cognitivas que forjan una conciencia crítica para problematizar políticamente el entorno.

No obstante, ello no quiere decir que sea un método que politice el conocimiento, ni mucho menos que enemiste la educación con la política. Al contrario, la ecoformación es un método que facilita las herramientas y los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para sensibilizar a la persona y permitirle reencontrarse consigo misma, como un sujeto activo de derechos, inserto en un entorno histórico; y que le prepara para ser protagonista de su propia liberación.

Estos ejes temáticos, va más allá de sí mismo, desde el momento que se propone analizar, con sentido crítico, la educación y sus posibilidades de transformación, a partir de una formación de un gerente con una nueva esencia y contextura, con nuevos métodos, pero más allá de éstos, desde una perspectiva epistemológica alternativa que los preside.

Referencias

- Bateson, (1977) *Pedagogía crítica y educación Transformadora en derechos humanos*. Educación crítica. 2-8. Recuperado de: <http://educacioncritica.fongdcam.org/files/2019/Mayo/Pedagogia-Critica-Yeducacion-En-Derechos-Hvagosto-02.pdf>.
- Carrizales, C. (2009). *Las obsesiones pedagógicas de la Postmodernidad En: Lechner, Norbert y otros (comps.)*. Modernidad y postmodernidad en educación. Cuernavaca: UAS.
- Curcu (2008) *La transformación educativa Gerencial y el trabajo docente, profesionalismo, oficio y problemas de la evaluación*», PIIE/FONDECYT, Santiago, Chile; investigación desarrollada durante 1995-97.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2002). *La pedagogía de la esperanza*. México, D.F., México:
- Giroux, H. (1983). *Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition*. London, New England: Heinemann.
- Glaserfeld (1988), *Monográfico: Educación ambiental: teoría y práctica. Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar*. Revista Iberoamericana de

- Educación, 02, 05-2019. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/rie11.htm>
- Luna, M. (2014). *El paradigma de la Transcomplejidad en discursos sobre Transformación docente Gerencial en ciencias*. Ciênc. Educ., Bauru, v. 20, n. 4, p. 971-986. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-73132014000400013> [Consulta: 2019, mayo 01]
- Marín Luisa, (2017) *Aportaciones Teóricas Transepistemológicos Para La Ecoformación Docente Gerente En El Contexto De La Enseñanza*. Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales (Barquisimeto -Venezuela) Issn: 2244-8330 Depósito Legal: Ppi201002la3492.
- Maturana & Varela, (1994) *El Árbol Del Conocimiento Las Bases Biológicas Del Entendimiento Humano*. Lumen / Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- Morín, (2005) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. En: *Orientaciones Universitarias No.28*. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
- Morín, E. (2000). *Introducción al pensamiento transcomplejo*. Barcelona- España: Gedisa.
- Nicolescu, Basarab (1996). *La transdisciplinarietà una nueva visión del mundo*. Extracto del libro *La Transdisciplinarietà-Manifiesto*, de Éditions.
- Plaza, M (2009), *La pedagogía del amor: hacia una estética de la existencia*. Tesis Doctoral en Educación. Universidad de Oriente. Cumaná.
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de la ecoformación en educación ambiental*. Memorias I Foro Nacional sobre la Incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. San Luis Potosí, México: San Luis Potosí.
- Siso, (2012), *La formación del docente en la época de la cibercultura. Reflexiones y desafíos*. Tesis Doctoral en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín.
- Tello (2014), *La formación docente en Argentina. Abordaje epistemológico desde el paradigma de la complejidad*. En: *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 8, (1), 52-60.
- UNESCO (2010) *Declaración de Santo Domingo. La ciencia para el siglo XXI: una visión y un marco de acción*. Paris: Autor. Siglo XXI editores.