

Bioética, Vulnerabilidad y Finitud: Ecos de la Pedagogía Existencial

Bioethics, Vulnerability and Finitude: Echoes of Existential Pedagogy

Autor: Richard Elvis Cesin Espin, PhD¹

Unidad Educativa Anexa “Pedro Arnal” (UEAPA)

Cesinespin@Gmail.com

Resumen

La Bioética, la vulnerabilidad y la finitud son actualmente temas que mantienen vínculos obligados, desde el momento en que los seres humanos se percatan de que son tan mortales como Sócrates. Sin embargo, la Educación en general ha preferido hablar de los dos primeros y obviar el tercero. Nadie quiere saber de finitud, de desaparición personal ni de lo que significa para quienes quedan en la Tierra. De allí que consideramos pertinente para la Pedagogía actual la consideración de estos tres temas que se constituyen en una especie de eco de lo que ha sido la filosofía y la pedagogía existencialista representada en sus diferentes momentos por autores como Heidegger, Husserl, Sartre, Nietzsche, y más recientemente por Bárcenas, Larrosa y Mélich. Proponer estos temas a nivel de la educación escolar y liceos requiere una visión renovadora, actual, libre de los prejuicios que han acompañado parte de la didáctica infantil, en la cual se piensa que el niño no debe ser perturbado con asuntos tan inquietantes como el de la muerte. Lejos de esta visión, consideramos que el maestro puede adoptar estrategias o procedimientos acordes con las edades de sus pupilos a fin de introducirlos en los temas de la vulnerabilidad humana y la naturalidad efectiva de la finitud como una especie de contrapartida de la vida. Procuramos hacer un artículo de carácter documental y despertar la motivación de orientadores y maestros respecto a esta temática. **Palabras Clave:** Bioética, Educación, finitud, vulnerabilidad.

Abstract

Bioethics, vulnerability and finiteness are currently subjecting that maintain forced links, since human beings realize that they are as deadly as Socrates. However, Education in general has preferred to speak of the first two and ignore the third. Nobody wants to know about finiteness, personal disappearance or what it means for those who remain on Earth. Hence, we consider pertinent for current Pedagogy the consideration of these three themes that constitute a kind of echo of what philosophy and existentialist pedagogy have been represented at different times by authors such as Heidegger, Husserl, Sartre, Nietzsche, and more recently by Bárcenas, Larrosa and Mélich. Proposing these issues at the level of school and high school education requires a renovating, current vision, free from the prejudices that have accompanied part of children's didactics, in which it is thought that the child should not be disturbed by such disturbing issues as that of death. Far from this vision, we consider that the teacher can adopt strategies or procedures according to the ages of his pupils in order to introduce them to the issues of human vulnerability and the effective naturalness of finitude as a kind of counterpart of life. We try to make an article of a documentary nature and awaken the motivation of counselors and teachers regarding this topic. **Keywords:** Bioethics, Social Sciences, Education, vulnerability.

Fecha de Recepción: 02-11-2020

Fecha de Aceptación: 10-11-2020

Fecha de Publicación: 21-12-2020

¹ Técnico Superior Universitario en Informática, Licenciado en Educación Integral, Licenciado en Administración Mención Informática, Espacialista en Planificación y Evaluación de la Educación, Doctor en Ciencias de la Educación.

Introducción

La vida en la tierra es reciente. Apenas unos 450 millones de años en los cuales el hombre evolucionó en medio del ambiente hostil de su entorno. Terremotos, aluviones, inundaciones, impactos meteóricos, climas desfavorables, animales salvajes, fueron algunos de esos peligros que necesitó sortear. Todavía siglos después el homo sapiens permanece en la Tierra, enfrentado a la posibilidad de desaparición o extinción, si persiste el tipo de desarrollo depredador humano, las situaciones de vulnerabilidad derivada de las zonas marginales, de la falta de ética de gobiernos que descuidan no sólo el derecho a la salud mental de las personas sino el de disfrutar de cierta calidad de vida. Es la condición de estar en el mundo con otros, explicada por muchos filósofos existencialistas como Heidegger (1975).

Nos parece importante esta expresión heideggeriana porque nos lleva a pensar en que, si estamos en el mundo con, o al lado de otros, tendrá que haber un modo de convivencia y protección mutua. Lo interesante de estas afirmaciones es que, si hablamos de formar al docente en materia de bioética y vulnerabilidad, ello no puede hacerse desligado del tema de la finitud. Nuestro mundo cotidiano, en unos países más que en otros, mantiene a todos inmersos en un mundo o entorno más o menos violento que parece normal. De modo que la pedagogía debe retomar estos temas para la discusión en los predios o escenarios escolares.

Referentes Teóricos.

Conviene definir algunos conceptos, y expresar la comprensión que se tiene de ellos para no perder el hilo ni el contexto de los mismos. En primer lugar, veamos lo que expresan Maskrey y Romero (1998):

Amenaza: Un evento (...) de la naturaleza, tal como un terremoto. Existen amenazas de dos tipos, primaria y secundaria. La primaria afecta asentamientos humanos. La secundaria surge con posterioridad a la primaria y contribuye a aumentar las pérdidas y el sufrimiento. Riesgo: El grado relativo de probabilidad de que ocurra un evento amenazador. Una zona de falla activa será un área de alto riesgo. Vulnerabilidad: Condición en la cual los asentamientos humanos o las edificaciones de encuentran en peligro en virtud de su proximidad a una amenaza. (p. 43)

Se pueden ampliar estas conceptualizaciones del autor porque en general se piensa que la vulnerabilidad se refiere únicamente a los aspectos físicos, perder la vida y padecer un accidente.

Veamos entonces:

Vulnerabilidad Humana.

Se entiende por vulnerabilidad humana el grado en que las personas pueden ser susceptibles a las pérdidas, los daños, el sufrimiento y la muerte, en casos de desastre o siniestro. Se da en función de las condiciones físicas, económicas, sociales, políticas, técnicas, ideológicas, culturales, educativas, ecológicas e institucionales. La vulnerabilidad se relaciona con la capacidad de un individuo o de una comunidad para enfrentar eventos peligrosos o dañinos específicos en un momento dado. Se conjetura que antes de la aparición del hombre hace millos de años perecieron miles de especies. Nuestra vulnerabilidad va desde el mundo de los virus hasta los agujeros negros, pasando por el recalentamiento global, la lluvia acida, terremotos y guerras. Podemos encontrar varios tipos de vulnerabilidad: física, económica, educativa, social e ideológica, de modo que no se restringe solo al daño corporal.

De acuerdo con el sitio web <https://www.significados.com/vulnerabilidad/> Consultado, se consideran los siguientes tipos de vulnerabilidad:

- Vulnerabilidad social: indefensión ante amenazas, riesgos, traumas y presiones debido a las condiciones sociales que presenta la persona o grupo.
- Vulnerabilidad informática: se refiere a los puntos débiles de un sistema computacional donde su seguridad informática no tiene defensas necesarias en caso de un ataque.
- Vulnerabilidad ambiental: las especies endémicas, por ejemplo, son vulnerables a los cambios en las condiciones naturales de su hábitat, por lo tanto corren el riesgo de extinción.
- Vulnerabilidad económica: encuadrado dentro de lo social, se asocia a la pobreza y a la incapacidad de generar más recursos económicos por la situación social particular.
- Vulnerabilidad alimentaria: en caso de desastres naturales, guerra, conflictos bélicos o crisis políticas graves, por ejemplo, puede resultar difícil encontrar agua potable o comida no contaminada.

- Vulnerabilidad física: indica la vulnerabilidad de la población frente a estructuras no preparadas para los desastres naturales, como un huracán o un terremoto.
- Vulnerabilidad laboral: la inestabilidad o precariedad laboral de un individuo.

Otro término clave en los temas que se vienen tratando es el de Bioética: Bioética.

Una definición de Bioética la suministra Vidal (2015): “La bioética queda definida como una rama del saber ético del que recibe su fundamento y su orientación básica”. (p.16). El tema bioético se ha relegado mayormente a los predios universitarios como se deduce de lo que afirma Schmidt (2007): “El eje transversal de la Bioética fluye sin duda alguna, en forma explícita o implícita, en los currículos de las Ciencias de la Salud, de Ciencias Jurídicas y Políticas, Humanidades y Educación, en diversos programas de estudio universitario”. (p.35).

En el año 2000, indica Schmidt, (2007) el propio va Rensselaer (principal divulgador del término bioética) envió felicitaciones a las autoridades venezolanas por haber incluido ese concepto en dos artículos de la Constitución (1999): el Capítulo VIII de los Derechos de los pueblos indígenas, artículo 122: “Los pueblos indígenas tienen derecho a una salud integral que considere sus prácticas y culturas. El Estado reconocerá su medicina tradicional y las terapias complementarias, con sujeción a principios bioéticos”. (p.90)

De modo que sus contenidos le son aportados por el ámbito de las ciencias de la vida como la biología, la medicina, la antropología o la sociología. En los últimos tiempos la bioética ha pasado a ser considerada en foros, conferencias, libros o publicaciones que tratan de establecer su status de disciplina discurso propio y desarrollos importantes para la ciencia y otras áreas como la Pedagogía. El tema se oxigena en la actualidad cuando el mundo padece el ataque de distintos virus como el Covid.19 que resurgen por descuido social, como el dengue, paludismo, y fiebre amarilla, que diezman a las poblaciones más desfavorecidas.

La Necesidad de la Ética Científica

En ese contexto, se pide o solicita que los científicos sean éticos y por ello resulta pertinente abordar el tema de la ética a la luz de las nuevas circunstancias que colocan en peligro la vida.

La autora Cortina (1996) define esta disciplina así:

La ética es una parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral, y por eso recibe también el nombre de “filosofía moral”. Igual que hay dimensiones de la filosofía que tratan sobre la ciencia, la religión, la política, el arte o el derecho, también la reflexión filosófica se ocupa de la moralidad y entonces recibe el nombre de ética. (p.15).

En otro de sus libros, la misma investigadora amplía lo dicho precisando que es un tipo de saber que intenta construirse racionalmente, pero sin incurrir en los reduccionismos de carácter psicológico, sociológico, económicos o de cualquier otro tipo, aun cuando no ignora que tales ámbitos de hecho condicionan el mundo moral. En este sentido hay diferencias entre ética y derecho, tal como se deduce de Gracia (2014), para el cual la norma jurídica no obliga de igual manera que el principio moral. La ley amenaza con sanciones físicas, privación de la libertad, en cambio la norma ética no tiene más instancia que la conciencia, el remordimiento de lo que no se hizo por el bien de todos.

Pedagogía Existencialista

Basados en los escritos de Heidegger (1975), Sartre (1952), Husserl (2008), se puede decir que la pedagogía existencialista se basa en el aprendizaje adquirido en la vida cotidiana, o en la existencia, aun cuando al primero de los nombrados no le agradaba el término en el que Sartre intentaba ubicar su filosofía, y hasta respondió con una carta de protesta. Prefería el concepto de ontología del ser. Pero el término existencialismo es el que predomina en la actualidad. Su enfoque atiende a la singularidad de los seres humanos, y se mostró al principio reacio a ver la Filosofía como una reflexión general.

Se sabe que Kierkegaard (1829) criticaba las abstracciones lógicas de Hegel y remataba diciendo que no servían para resolver ningún problema existencial. Por ello, la reflexión va a la

experiencia inmediata de cada quien, su libertad, responsabilidad. Por influencia de Husserl (1982), maestro de Heidegger, se plantea la idea de la fenomenología existencial para describir las vivencias del sujeto humano. Los marxistas franceses llegaron a criticar al existencialista Sartre (1952) y tildaron su filosofía como individualista, antimarxista, anti colectivista, pero éste negó todo ello en su conferencia “El Existencialismo es un Humanismo”.

Declive de las Ciencias Sociales

A raíz de cierto declive que padecen las ciencias sociales a nivel mundial, han surgido voces que destacan su papel incluso en países donde priva la competencia. Así, por ejemplo, Zakaria, entrevistado por Naím (2015) se refiere a la importancia de las Humanidades en el éxito de las personas. Asegura que incluso hasta la Computación requiere el estudio de su trasfondo psicológico. El mensaje esencial es que no tiene sentido que la educación prepare únicamente hombres eficientes en Ingeniería, Metalúrgica, Química, pero los deje desamparados en materia de empatía, compasión hacia los necesitados y consciencia de que forman parte de una sociedad.

El Tema de la Finitud

Otro de los temas que vuelven a la discusión filosófica y la pedagogía es el de la finitud, relegado por las sociedades opulentas, obviado en las escuelas y liceos, despreciado por el hombre pragmático, y dejado de lado por los maestros porque se supone que resultan perturbadores para los niños. Aún persiste un tipo de educación romántica heredada de Rousseau basada en la tesis del pequeño inocente y prístino que deberíamos entregar en manos del desarrollo natural, como observa de modo crítico Gracia (2014). Por tanto, dicen los apegados al naturalismo que al escolar no puede hablársele de nada desgarrador. Sin embargo, tal niño ideal, inocente, no existe ni existió nunca. El sujeto real siente, expresa sus sentimientos, no es ajeno a la vida y la muerte. Al respecto refiere Fonnegra (1999):

La primera y más importante afirmación sobre el tema de la muerte y los niños es, indudablemente esta: los niños sí viven el duelo. Un niño o niña en cualquier momento de su infancia, percibe y registra la muerte de alguien afectivamente cercano, y sufre por ella. Los niños, al igual que los adultos, sienten dolor, tristeza, rabia, miedo, ansiedad y muchas otras emociones cuando enfrentan un duelo por la

muerte de uno de sus padres, de un hermano o hermana o de otro ser querido. (p.272).

Muchos pequeños se preguntan ¿por qué murió mi hermanito? ¿a dónde se fue?, porque aún no entienden a ciencia cierta tal desaparición. Por lo general el maestro no está preparado o cree que no lo está- para responder o ayudarlos, a pesar de que aquéllos viven sobreexpuestos a otras explicaciones míticas o religiosas sobre la muerte. Algunas autoras como la antes citada, proponen elaborar diccionarios con palabras alusivas a la vulnerabilidad para iniciar a los niños en el tema. De la Herrán y Cortina (2008) se refieren al asunto:

¿Qué justifica hurtar al niño el derecho a saber qué es y no es la muerte? Se puede educar con y para la muerte, porque morir es tan frecuente como vivir, y mutuamente se generan y contienen. Se pretende reflexionar sobre esta verdad que escamoteamos, y dar pistas para replantear el sentido de lo que hacemos desde la Educación, sobre todo en momentos en que debemos ayudar a asumir una muerte en un aula o centro escolar. Se intenta normalizar la referencia objetiva a la muerte y se ofrecen contenidos inéditos para abordar esta realidad, con un enfoque complejo-evolucionista, comprendido como paradigma emergente, promotor de una Educación de la Conciencia. (p.409).

Si el contenido o referencia no se incluye en la enseñanza, entonces no se estará educando para la vida. El resultado es que, una enseñanza sin el tema de la muerte, es incompleta y corresponde más a una actitud derivada de tabúes profesionales, así como de pertenecer a una cultura altamente hedonista. Ahora bien, la educación espera dar un paso más y ayudar al estudiante a ser valiente ante la adversidad y por eso se requiere una literatura, una televisión y un cine del ánimo, del valor. En este sentido expresa Marina (2007):

La valentía es la virtud del despegue, porque nos permite pasar del orbe de la naturaleza, sometido al régimen de la fuerza, al orbe de la dignidad, que está por hacer, y que deberá regirse por el régimen de la dignidad. Es también el de la fidelidad al proyecto, porque nos permite perseverar en él a pesar de los pesares. (p.255).

Vulnerabilidad y Pedagogía del Valor

Somos seres cobardes que aspiramos a la valentía, a la conjura de nuestra vulnerabilidad mediante la búsqueda de los otros, o incluso de sustancias químicas que ayuden a combatir el terror. Pero tenemos un proyecto de vida que hemos de forjar, con dignidad en medio de estos tiempos difíciles. Recordemos que en las crisis económicas los niños son altamente vulnerables, viven en estado de pobreza que les deja una impronta metabólica o los deprime y entristece, en lugar de alegrarlos.

El niño debe poder entender lo que le ocurre y el adulto orientarlo con palabras sencillas, sin necesidad de emplear un tono lúgubre, gestos exagerados, poses inauténticas, o utilizar términos exasperantes. El niño es un imitador nato, que aprenderá a poseer control de sí mismo, si contempla esa actitud en los adultos significativos que lo rodean. De hecho, el docente puede inducir valores mediante su propia conducta o modelado, inculcación, análisis, uso de dilemas, actividades prácticas. En el caso de tener que referir la realidad de la muerte o finitud, tiene oportunidad para tratar sobre la vida.

Además, aparte de comprender, los niños deben poder reaccionar con mesura y expresar constructivamente sus sentimientos en el aula después de haber perdido a un familiar o compañero. En tal sentido, ocurre que a veces desean recordarlo mediante una breve ceremonia o un minuto de silencio que conmemora esa partida; no obstante, a veces se encuentra con que se le cierran esas posibilidades. A los docentes muchas veces se les olvida que no deben ser simples transmisores de conocimientos, sino también orientadores y formadores de personalidades integrales. Luego de recordar lo trágico ocurrido, expresa Fonnegra (1999) el niño debe comprender, con ayuda de la familia y de sus maestros, que un día volverá a sentirse bien, alegre, comunicativo, y que reanudará sus juegos, así como la concentración en sus deberes escolares.

El tema de la finitud y de la valentía, por supuesto, ha cobrado mayor interés a raíz de la pandemia mundial de Covid-19 que azota a mundo y que ha llevado a personas a pensar en el suicidio o las evasiones nada constructivas. Por tanto, es pertinente que en la educación

venezolana se aborden estos contenidos. Se trata entonces de aprovechar la curiosidad natural que tienen los niños para averiguar acerca de diversos asuntos, como el nacimiento, el desarrollo, la muerte, el origen de las cosas.

Ecós del Existencialismo

Se refirió antes que la situación actual de mortandad por la pandemia ha traído al debate público el tema de la finitud, la angustia, la muerte, temas filosóficos de larga data en la historia. Lo mismo ocurrió durante las dos guerras mundiales del siglo pasado, cuando se planteaba el terror de los campos de exterminio Nazi, el Gulag ruso, el lanzamiento de las dos bombas atómicas, y otras guerras de más o menos importancia; de allí surgió el modo de filosofar de hombres como Heidegger, Husserl, Jaspers, quienes se refirieron al tema de la muerte, la angustia, y la condición del ser en el mundo. Consideraban que de pronto el hombre descubre que es uno más entre las cosas percederas y que no tiene forma de evadirse de esa condición a menos que incurra en el suicidio. Más recientemente se encuentran parecidas reflexiones en Bárcena, Larrosa y Mélich, (2006), Savater (2004) y Onfray (2008).

Paradójicamente, el ser humano se resiste a ver de frente a la muerte y para ello recurre a todo tipo de subterfugio, desde la sublimación mediante el arte, la Ciencia, la Medicina, la Técnica, la Higiene, hasta el uso de las drogas, el sexo, la religión, la metafísica; trata ilusoriamente de prolongarse en el tiempo mediante películas, fotografías, estatuas, reparación y regeneración de órganos, células antienvjecimiento, potajes, vitaminas, aunque sabe que las Moiras tejen su fin y la muerte pende sobre él. Sea desde el mundo de los virus súper resistentes hasta la posible llegada de un meteorito enorme capaz de pulverizar todo, el atraso de exterminio, no cierra la realidad del fin por enfermedad o lo azaroso del Universo.

La marcha espontánea de los sistemas (materiales y culturales) es siempre hacia el desorden, hacia la desorganización. Se trata del destino final generado por la disipación de la energía que comenzó con el Big Bang o la gran explosión. Todo destino viviente es trágico. La muerte va con la vida y viceversa. La virtud del existencialismo es precisamente habernos recordado nuestra condición de seres mortales entregados a la nada y las naderías del mundo,

como expresaba en cierta ocasión Sartre (1952). Mientras tanto, entre el nacer y el morir, las personas buscan algún sentido a sus vidas aun cuando nadie sepa a ciencia cierta cuál es el verdadero “sentido”. Pero saberse ínfimo en el Universo no disminuye la dignidad humana, como aclara Sagan (2007):

Pienso, por tanto, que la perspectiva de la Tierra dentro del espacio y el tiempo es algo que tiene una fuerza enorme, no sólo educativa, sino moral y ética. Creo que es una suerte para nosotros vivir en una época en que las imágenes de la Tierra desde el espacio están prácticamente a disposición de todos. (p. 227)

De manera que, vivir y convivir amerita poseer conciencia ética ecológica, comprender que somos viajeros del espacio interestelar establecidos en el único planeta que nos sirve de hogar, también significa abandonar las ínfulas de omnipotencia, de inmortalidad, y recordar el llamado del Existencialismo pedagógico.

Vías Metodológicas

Diseño Del Estudio

El diseño es de tipo documental, que de acuerdo con Rivas y Bellorín (1992), “...constituye un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación y presentación de datos e información alrededor de un determinado tema, basado en una estrategia de análisis de documentos”. (p.58).

Sobre la base de lo antes mencionado, Arias (2012) expresa que: “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27). Con tal procedimiento abordamos someramente los aspectos relativos a la Bioética, vulnerabilidad y finitud, en el marco o contexto de la pedagogía existencialista.

Procedimiento de la Investigación

De acuerdo con la brevedad de la investigación, se procedió a la búsqueda y selección de fuentes documentales, sea en libros o en la web, foros, conferencias, artículos especiales y revistas. Técnicas para la recolección de los datos. Las técnicas utilizadas para la recolección de la

información fueron las indicadas por los autores antes mencionados: el fichaje, el subrayado y el resumen. Las fichas nos permitieron extraer los datos relevantes de cada autor, el subrayado utilizando colores también permitió separar temas, y finalmente elaborar la bibliografía de referencia.

Consideraciones Finales

Nunca antes el hombre se había visto interpelado por la Filosofía acerca del sentido de la vida en el micro y macrocosmos. Errante, sin ninguna seguridad metafísica, sin respuestas afirmativas a sus preguntas vitales, hace siglos que se despidió de los dioses ancestrales para refugiarse en la racionalidad científica en tanto que otra parte de la Humanidad se resiste a dejar las mitologías y leyendas que los acompañaron durante siglos. La ciencia ha elevado su calidad de vida, y transformado su mundo circundante haciendo retroceder al frío y el calor insoportables. De pronto ese ser en el mundo, como expresaba Heidegger, nota que no es ni más ni menos que un itinerante, uno que está destinado a tocar el tango final.

Volvemos a esos autores existencialistas que se percataron de esa condición de manera reflexiva y dieron a la pedagogía nuevas líneas de atención. Entonces, finitud, Bioética, vulnerabilidad, son temas que conminan a la Educación actual a considerar sus contenidos de manera seria y profesional en el aula de clases con niños y adolescentes que aún empiezan a adquirir suficiente experiencia vital. El maestro tiene que hacerlo a pesar de que la responsabilidad en general se ha estrechado; el de la solidaridad se ha debilitado y se origina una crisis generalizada de los fundamentos de la certeza en todos los ámbitos: filosofía, Ciencia, Arte, Literatura y otras disciplinas. Pero ello no significa una situación estacionaria sin salida. De alguna manera la presencia de la crisis refleja el llamado de la Bioética a que volvamos a la esencia de lo humano. En este sentido, se impone la empatía, como pide Rifkyn (2010):

Después de todo, la empatía es la capacidad de sentir la lucha de otro como si fuera propia y sólo es posible si uno es consciente de la fragilidad y la mortalidad de su propia existencia. Aunque hay otros mamíferos que sienten una empatía primitiva parecida a la del bebé humano, y sufren si ven sufrir a otro y hasta pueden

consolarlo, la empatía más avanzada aparece con la conciencia de la muerte propia y ajena. (p.160)

Esa conciencia de bondad humana se ha desarrollado durante siglos, aun cuando en ocasiones ha desaparecido, para florecer nuevamente; de modo que su evolución ha sido irregular, pero su trayectoria es históricamente evidente. Se requiere, pues, un nuevo enfoque educativo del hombre, como está ocurriendo en otros países.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6ta ed., Edit. Episteme, C.A. Caracas.
- Bárcena, F., Larrosa, J, y Mélich, C. (2006). La Educación y la Experiencia de la Finitud. Aloma, *Filosofía de l'educació*, Nº 19, Barcelona, pp. 250-255.
- Cortina, A. (1996). *El Quehacer Ético*. Editorial Santillana. Madrid. España.
- De la Herrán, A. y Cortina, M. (2008). La Educación para la muerte como ámbito formativo: más allá del duelo. En *Psicooncología*, Núm. 2-3, 2008, pp.409-424. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Fonnegra, I. (1999). *De cara a la muerte: cómo afrontar el dolor, las penas y la muerte para vivir más plenamente*. Colombia: Intermedio.
- Gracia, D. (2014). *Los Retos de la Bioética en el nuevo milenio*. En conferencias: *La Bioética y el arte de elegir*. En XII Congreso Nacional de Bioética. Madrid: Asociación de Bioética Fundamental y Clínica.
- Heidegger, M. (1975). *El ser y el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (2008). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, Iribarne, J.V. (trad.). Buenos Aires: Prometeo.
- Kierkegaard, S. (1982). *El concepto de la angustia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Marina, A. (2007). *Anatomía del Miedo: un tratado sobre la valentía*. Barcelona: Círculo de Lectores.

- Maskrey, A. y Romero, G. (1998). *Los desastres no son naturales*. Editorial La Red. Buenos Aires Argentina.
- Naím, M. (2015). Zakaria, *En Defensa de las Humanidades*. [Archivo de video]. Recuperado de: <http://efectonaim.net/defensor-de-humanidades/>
- Onfray, M. (2008). *La Fuerza de Existir. Manifiesto Hedonista*. Traducción del francés de Luz Freire. París: Anagrama
- Rifkyn J. (2010) *La Civilización Empática: la carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Madrid: Paidós.
- Rivas J. y Bellorín, L. (1992). *Técnicas de Documentación e Investigación I*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Sagan, C. (2007). *La Diversidad de la Ciencia*. Editorial Planeta. Barcelona. España.
- Schmidt, L. (2007). *La Bioética en Venezuela: primeras huellas*. En *BioEthikos* 1(2):24-38-Brasil: Centro Universitario San Camilo.
- Sartre, P. (1952). *El Existencialismo es un Humanismo*.
- Savater, F. (2004). *Las Preguntas de la vida*. Madrid: Ariel.
- Venezuela (1999): *Constitución de la república Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Presidencia de la República.
- Vidal, S. (2015). *La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros*. Recuperado de <http://www.unesco.org/uy/shs/fileadmin/shs/2012/EducacionBioeticaALC-web.pdf>
- Webdianoia.com (s.f.). *Teleología*. Recuperado de <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=288&from=action=search%7Cby=T>
- <https://www.significados.com/vulnerabilidad/> Consultado: 29 de octubre de 2020, 07:22 am.