

## La Formación de los Fieles y el Método Catequético como Necesidad Imperativa para la Doctrina Social de la Iglesia Católica

*The Formation of the Faithful and the Catechetical Method as an Imperative Need for the Social Doctrine of the Catholic Church*

Autor: Gabriel Alexander Cordero R, Esp.<sup>1</sup>  
Metropolitan International University (MIU)  
[Gcordero@Metrouni.us](mailto:Gcordero@Metrouni.us)

### Resumen

Como institución con vocación evangélica, la Iglesia Católica está llamada a ser el faro que distribuya la luz de la tradición apostólica en un mundo, en el cual se encuentra peregrina, pero al cual no pertenece, tal como lo enseña el Apóstol en su segunda epístola a los corintios, (II Cor. X, III) "Pues aunque vivimos en la carne, no combatimos según la carne" es su fin y "telos" perseguir como institución, la correcta y sana formación, de todos los pueblos, para creer y vivir según el evangelio, lo que se conoce en el magisterio occidental como la "Salus Animarum", que se materializa a través de la inveterada catequesis, y es por medio de las milenarias catequesis de la iglesia, que esta ha podido germinar como flor fecunda en las más áridas tierras y ha dado fruto en las más infértiles ciénagas, la misión formadora de la fe católica es su norte, que en palabras de San Pio P.P. X se debe concebir "instaurando todo en Cristo" procurando ser formadora de la nueva sal y luz del mundo (Mt. V, XIII- XIV).

Palabras clave: Religión, Teología, Pastoral, Evangelización, Educación.

### Abstract

As an institution with an evangelical vocation, the Catholic Church is called to be the beacon that distributes the light of the apostolic tradition in a world in which she is a pilgrim, but to which she does not belong, as the Apostle teaches in her second epistle to the Corinthians, (II Cor. X, III) "For although we live in the flesh, we do not fight according to the flesh" is its end and "telos" to pursue as an institution, the correct and healthy formation of all peoples, to believe and to live according to the gospel, what is known in the western magisterium as the "Salus Animarum", which is materialized through long-standing catechesis, and it is through the millennial catechesis of the church, that it has been able to germinate as a flower fertile in the driest lands and has borne fruit in the most infertile swamps, the mission that forms the Catholic faith is its north, which in the words of Saint Pius P.P. X must be conceived "establishing everything in Christ" trying to be the formator of the new salt and light of the world (Mt. V, XIII-XIV).

Keywords: Religion, Theology, Pastoral, Evangelization, Education.

Fecha de Recepción: 26-02-2020

Fecha de Aceptación: 15-04-2020

Fecha de Publicación: 20-05-2020

<sup>1</sup> Licenciado en Pedagogía Alternativa Sub Área Filosofía y Teología, Especialista en Derecho Internacional Humanitario, Docente Universitario e Investigador Internacional Adscrito al Centro de Investigaciones Metrópolis de Metropolitan International University (CIM-MIU). <https://orcid.org/0000-0002-0783-1654>

## Introducción

Para la fe católica es un deber tan importante la formación de sus fieles, que la iglesia lo ha consagrado en el canon 1.329 de su Código de Derecho Canónico de 1917. “Es deber propio y gravísimo, especialmente de los pastores de almas, el procurar la instrucción catequética del Pueblo Cristiano”. Colocándolo como grave deber de aquellos miembros del cuerpo místico llamados a pastorear la grey, apacentándola con la doctrina y la tradición, siguiendo el ejemplo de Jesucristo que en palabras del Papa Luciani, es el Maestro que predica a sus ovejas sabiendo que estas le puedan comprender.

San Juan Bosco predica que en la formación de los jóvenes “vale más una cucharada de miel que un barril de vinagre”, y es que los males presentes de la Iglesia de estos postreros días, los escándalos, los católicos tibios, las ovejas que abandonan el redil y los pastores que rechazan el habito, tienen siempre un común denominador en su causa u origen, y este es, la falta absoluta o prescindencia parcial de la formación adecuada por parte de aquellos miembros del cuerpo místico llamados a la formación y educación de sus hermanos en la doctrina de la fe, pero esto es un defecto que se remonta al siglo primero de la era cristiana, el mismo Pablo describe las vergonzosas situaciones en las cuales terminaban convirtiéndose las primeras eucaristías, las penosas borracheras y escándalos entre los primeros cristianos, hacen ver como el problema de la formación de la grey no es una novedad.

Por este motivo vale la pena comprender la mutación de los errores que han causado tanto daño a la Iglesia, por no proveer la formación optima en determinados casos, al tomarla por sobreentendida y es con el fin de entender que puntos debemos atacar y comprendiendo los signos de esta era, para utilizar los dones del espíritu, en un momento histórico o “Kairós” que el Papa Ratzinger describe como “la dictadura del relativismo moral” que se ha traducido en la anatematización de todo lo santo, piadoso y místico del católico practicante, materializándose en un acto que el mismo Ratzinger nomina como la “excomunión social”.

Cuestión Primera (Problemas y Soluciones de Pablo)

## De las Críticas Paulinas a la Iglesia de Corinto

Pablo como padre y pastor ha legado a la Iglesia, en todas sus epístolas, una perfecta fotografía de los problemas que la podrían aquejar, pues por medio de la inspiración divina logro transmitir las fallas que se percibieron en las primeras comunidades cristianas y no quedándose en la mera crítica, también legó las medicinas necesarias para componer de forma eficaz las fallas presentes y futuras de las comunidades cristinas y la Iglesia universal.

Entre sus numerosas cartas, la primera carta dirigida a la reciente comunidad de Corinto en Grecia, se hace muy especial a estos efectos, puesto que describe de forma magistral, un ejemplo de una comunidad que nace del anuncio evangélico y da los primeros frutos de la evangelización, pero no tardan en llegar a oídos del primer Teólogo católico, las notorias divisiones y faltas en la liturgia de aquella comunidad, y puede parecer que no atañe a este tema las fallas y faltas litúrgicas, hoy conocidas como abusos litúrgicos, pero el Predicador de Tarso comprende de forma clara, que la liturgia es la exteriorización más fiel del sentimiento interior y particular de los fieles respecto al misterio, por lo cual los abusos de esta y la poca reverencia a lo que representa, son signos que denotan una precaria formación de los miembros de la comunidad.

En el capítulo XI de la carta, se aprecia una imagen muy clara de los defectos presentes en la formación de los corintios, la inadecuada concepción de la naturaleza del hombre y la mujer, y las terribles divisiones entre sus miembros en la asamblea, por lo cual, les instruye como Padre que, con cariño, pero con templanza busca la santidad de sus hijos, posteriormente les habla de los rumores que a él han llegado y les dice:

al dar estas disposiciones, no os alabo, porque vuestras reuniones son más para mal que para bien.

Pues, ante todo, oigo que, al reuniros en la asamblea, hay entre vosotros divisiones, y lo creo en parte.

Desde luego, tiene que haber entre vosotros también disensiones, para que se ponga de manifiesto quiénes son de probada virtud entre vosotros.

Cuando os reunís, pues, en común, eso ya no es comer la Cena del Señor; porque cada uno come primero su propia cena, y mientras uno pasa hambre, otro se embriaga.

¿No tenéis casas para comer y beber? ¿O es que despreciáis a la Iglesia de Dios y avergonzáis a los que no tienen? ¿Qué voy a deciros? ¿Alabaros? ¡En eso no los alabo! (I Cor. XI, XVII- XXII)

Pablo es certero en su imprecación a la comunidad de Corinto, en la cual se ve representada hoy en día la Iglesia Universal, esta Polis griega, a la cual de dirigió el Apóstol, si bien fue, una de esas ciénagas donde se dieron frutos de la verdadera fe, reconocidos por Él mismo, “Os alabo porque en todas las cosas os acordáis de mí y conserváis las tradiciones tal como os las he transmitido” (I Cor. XI, II), más la falta de formación y educación en los valores cristianos de sus fieles, no pasó desapercibida, tanto es, que el mismo Pablo les advierte de las historias que de ellos se escuchan en las demás comunidades, las notables divisiones en la asamblea-ecclesiam, se han colado entre los comentarios que llegan a Él, y les orienta como Pastor que busca su bien al decir, “oigo que, al reuniros en la asamblea, hay entre vosotros divisiones, y lo creo en parte” (I Cor. XI, XVIII), pero aun sabiendo esto les orienta de forma clara señalando, que aun de las divisiones se puede sacar provecho, puesto que prueban la templanza de aquellos que son virtuosos en la fe, “tiene que haber entre vosotros también disensiones, para que se ponga de manifiesto quiénes son de probada virtud entre vosotros” (I Cor. XI, XIX).

## De los Remedios a las Fallas vistas por Pablo

En el siguiente capítulo de la carta, Pablo da una serie de consejos e inicia diciendo, “En cuanto a los dones espirituales, no quiero, hermanos, que estéis en la ignorancia. Sabéis que cuando erais gentiles, os dejabais arrastrar ciegamente hacia los ídolos mudos.” (I Cor. XII, I- II) cuan imperiosa es para Él la formación de la Iglesia, que Él mismo decide instruirlos para que no caigan en los errores de la paganización de la fe apostólica, y por ello les realza la importancia de los formadores entre ellos, para que no les suceda como a los paganos, que a conciencia del

Apóstol, eran ciegos guiados por sus ídolos mudos, por esto les establece una directriz de la jerarquía entre los que están guiados por el Espíritu Santo para pastorear la grey de Dios, luego de los apóstoles, y los discípulos se encuentran los formadores, y esto no es por mera casualidad, para el Papa Luciani la dignidad de los "Catequistas" es muy alta, y es que el vocablo mismo, proviene del griego y se usa para señalar a todos "aquellos con autoridad para hablar en voz alta o desde lo alto" (Luciani. A, El Catecismo) y para San Pio P.P. X, citado por Luciani es "El apostolado del catequista, es el más grande de los apostolados hoy día" (Luciani. A, El Maestro Catequista) y todo esto tiene su origen en San Pablo en su cita sobre el orden dentro de cuerpo místico de la Iglesia.

A cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para provecho común, Porque a uno se le da por el Espíritu palabra de sabiduría; a otro, palabra de ciencia según el mismo Espíritu; a otro, fe, en el mismo Espíritu; a otro, carismas de curaciones, en el único Espíritu; a otro, poder de milagros; a otro, profecía; a otro, discernimiento de espíritus; a otro, diversidad de lenguas; a otro, don de interpretarlas.

Pero todas estas cosas las obra un mismo y único Espíritu, distribuyéndolas a cada uno en particular según su voluntad.

Pues del mismo modo que el cuerpo es uno, aunque tiene muchos miembros, y todos los miembros del cuerpo, no obstante, su pluralidad, no forman más que un solo cuerpo, así también Cristo.

Porque en un solo Espíritu hemos sido todos bautizados, para no formar más que un cuerpo, judíos y griegos, esclavos y libres. Y todos hemos bebido de un solo Espíritu.

Así también el cuerpo no se compone de un solo miembro, sino de muchos.

Si dijera el pie: "Puesto que no soy mano, yo no soy del cuerpo" ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso?

Y si el oído dijera: "Puesto que no soy ojo, no soy del cuerpo" ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso?

Si todo el cuerpo fuera ojo ¿dónde quedaría el oído? Y si fuera todo oído ¿dónde el olfato?

Ahora bien, Dios puso cada uno de los miembros en el cuerpo según su voluntad.

Si todo fuera un solo miembro ¿dónde quedaría el cuerpo?

Ahora bien, muchos son los miembros, más uno el cuerpo.

Y no puede el ojo decir a la mano: "¡No te necesito!" Ni la cabeza a los pies: "¡No os necesito!"

Más bien los miembros del cuerpo que tenemos por más débiles, son indispensables.

(...)

Si sufre un miembro, todos los demás sufren con él. Si un miembro es honrado, todos los demás toman parte en su gozo.

Ahora bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y sus miembros cada uno por su parte. Y así los puso Dios en la Iglesia, primeramente, como apóstoles; en segundo lugar, como profetas; en tercer lugar, como maestros; luego, los milagros; luego, el don de las curaciones, de asistencia, de gobierno, diversidad de lenguas.

¿Acaso todos son apóstoles? O ¿todos profetas? ¿Todos maestros? ¿Todos con poder de milagros?

¿Todos con carisma de curaciones? ¿Hablan todos lenguas? ¿Interpretan todos?

¡Aspirad a los carismas superiores! Y aun os voy a mostrar un camino más excelente.

(I Cor. XII, VII- XXXI)

Libros enteros, se fundamentan en esta cita, sobre la distribución de la jerarquía de la Iglesia, pero más allá del tema de gobierno y administración de los carismas y dones, es importante enfocar la mirada en el lugar que da San Pablo a los Maestros, a los Catequistas, a los Formadores del rebaño, les coloca incluso sobre los miembros llamados a funciones de gobierno civil, “primeramente, como apóstoles; en segundo lugar, como profetas; en tercer lugar, como maestros; luego, los milagros; luego, el don de las curaciones, de asistencia, de gobierno” (I Cor. XII, XXVIII).

Y es que la formación es un fundamento esencial de la fe es el acto más puro de evangelización, es la trasmisión del misterio y en ella reside la comprensión de la mística cristiana, no por menos se suele decir en el foro de los estudiosos de la fe “un católico que no se forma se deforma”, y en este punto ya comprendida la importancia de la catequesis y la dignidad del formador y maestro de los fieles, surgen las preguntas sobre el carácter adjetivo de esta necesidad, ¿Cómo se debe dar catequesis? ¿Cuál es la forma de enseñar la doctrina? ¿Hay que ser estricto? ¿Hay un solo método?

## **Pablo y la Enseñanza en el Amor como Pilar de la Formación**

El camino más excelente al cual se refería Pablo en el final del capítulo XII, es el método de la caridad o la enseñanza en el amor, este camino que describe, es tan elevado, que entre los

Teólogos es conocido como el “himno a la Caridad” o el “Himno al Amor” de San Pablo, tan profundo y místico, que agota en sí mismo un capítulo entero de la epístola, señala de forma vertical como la madre de todas las virtudes, en especial para los formadores de fieles, debe ser el amor o la caridad, y es en este himno, que se fundamenta la enseñanza de la catequesis para el Papa de la Sonrisa, quien diseña un curso entero de formación de formadores, a partir de esta oda al amor escrita por San Pablo.

Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo caridad, soy como bronce que suena o címbalo que retiñe.

Aunque tuviera el don de profecía, y conociera todos los misterios y toda la ciencia; aunque tuviera plenitud de fe como para trasladar montañas, si no tengo caridad, nada soy.

Aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo caridad, nada me aprovecha.

La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad.

Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta.

La caridad no acaba nunca. Desaparecerán las profecías. Cesarán las lenguas. Desaparecerá la ciencia.

Porque parcial es nuestra ciencia y parcial nuestra profecía.

Cuando vendrá lo perfecto, desaparecerá lo parcial.

Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño.

Al hacerme hombre, dejé todas las cosas de niño.

Ahora vemos en un espejo, en enigma. Entonces veremos cara a cara. Ahora conozco de un modo parcial, pero entonces conoceré como soy conocido.

Ahora subsisten la fe, la esperanza y la caridad, estas tres. Pero la mayor de todas ellas es la caridad. (I Cor, XIII)

En este pequeño capítulo, se pueden encontrar las respuestas a varias de las interrogantes que se llegaron a plantear en el título anterior, se debe dar catequesis con amor; la doctrina se debe enseñar con caridad hacia los hermanos; la caridad y el amor para enseñar lo soportan todo, lo esperan todo y lo creen todo; el método predilecto, es el amor por los hermanos, y esto lleva a ver en cada uno de ellos el rostro de Cristo, puesto que todos forman parte de un mismo cuerpo y están unidos en un mismo Espíritu, el análisis exegético hermenéutico y heurístico de esta carta

a los corintios es capaz de dar las respuestas o soluciones a tantos males padecidos por la Iglesia desde épocas muy remotas.

## Cuestión Segunda (Métodos y Técnicas de Luciani)

### Albino Luciani un Aporte a la Doctrina Social desde los Métodos de la Catequesis

Albino Luciani, el Papa de la Sonrisa o mejor conocido como Juan Pablo I, a pesar de no sobrevivir mucho más que treinta y tres días de pontificado, pudo legar unos muy importantes aportes a la doctrina social de la Iglesia Católica, entre ellos, su recopilación de métodos y técnicas para formar catequistas, formadores que fuesen capaces de generar la nueva sociedad cristiana, una sociedad más justa y más apostólica, donde los valores de la fe pudieran ser el germen de la paz entre los hermanos separados hijos de un mismo Padre.

De sus consejos, el “Instituto para la Formación Teológica Encentra” logró codificar una serie de manuales que serán de mucha ayuda al momento de comprender el pensamiento de este Papa, entre ellos están: El Catecismo, El Maestro, El Alumno, El Método, La Clase y La Organización, pero a efectos de este título es el interés enfocar la mirada en el manual del método, puesto que son las directrices en las que se materializan las enseñanzas de Pablo y se emplea de forma realmente práctica la praxis catequética.

Todos los métodos que se verán a continuación, se deben entender como viajes comunes en distintas orbitas, que tiene por centro al libro del catecismo, por eso la importancia de los mismos, puesto que ellos son la comprobación, que por distintas vías de enseñanza, se pueda lograr que los catecúmenos lleguen al misterio, no todos asumen el misterio de la misma forma, por ello el catequista se ve provisto de todas estas herramientas, pues como lo expone el Papa, “A una misma meta se puede llegar por varios caminos con viajes diferentes” (Luciani, A. El Método)

## Método Inductivo

O también conocido como método del viaje de ida, está fundamentado en los principios argumentales de la Lógica inductiva, donde a partir de una conclusión o del catecismo se descubren las premisas que la sostienen y podemos decir, en concordancia con el Papa.

El catequista considera la respuesta del catecismo como un punto de partida. Después de haberla examinado se pregunta: Para entender esta fórmula, ¿qué ideas deben tener los niños? (...) Procura entonces presentarlas de la mejor manera posible y del modo más atrayente para ellos, cuando hayan entendido bien las ideas y las palabras, les leerá a los niños la respuesta o la hará leer y la entenderán en seguida. (Luciani. A, El Método)

Este método es muy recomendable para disertar en cuestiones más de tipo mística y espiritual, que en verdades científicas y es por ello que se cita el ejemplo de San Pio P.P. X al escribir su catecismo mayor, un ejemplo que el Papa sonriente hace el ejemplo insignia del método inductivo.

Pongamos un ejemplo práctico. El catequista debe explicar la fórmula del catecismo pequeño de S. Pío X: "El alma es la parte espiritual del hombre por la que vive, entiende y es libre" El catequista se preguntará: ¿cuáles son en esta fórmula las palabras que mis pequeños no conocen? Examinando hallará que son: "parte del hombre", "espiritual", "vivir", "ser libre". Entonces puede empezar contando la creación de Adán, el cuerpo del hombre estaba allí, pero yacía, caído por tierra, no se movía, ni hablaba. Dios sopló... El hombre vivió, se levantó y comenzó a hablar... He ahí el hombre ya completo: antes de que Dios soprase, existía una sola parte del hombre, el cuerpo. Después del soplo estaba la otra parte: el alma (y así se entiende ya cómo el alma es parte del hombre). Una parte importante. Sin el alma, el cuerpo de Adán quedaría inanimado por tierra, rígido, frío como una roca. Pero por el alma ya ha podido ponerse en pie, moverse y caminar. Es el alma la que da la vida, y hace vivir. Una roca no se mueve, ni crece, ni ve, porque está sin alma: los conejos, los lagartos, los pajaritos, comen, etc., porque tienen alma (inmaterial). (Y así los niños entienden que el alma es la que hace vivir). Y continúan, haciendo que los niños conozcan y entiendan las palabras restantes, "espiritual", "ser libre". Cuando finalmente ve que todas las ideas y palabras las entienden bien, el catequista presenta entonces la fórmula y dice: ahora, estad atentos porque aprendemos una fórmula

interesante: "El alma es...", ya la fórmula los niños no harán mala cara porque ya la conocen, la entienden en seguida y se convencen que la entienden fácilmente. Este método es racional, agradable para los niños, pero un poco difícil para el catequista. (Luciani. A, El Método)

Este método en palabras del antecesor de Juan Pablo II, cuenta con un beneficio primordial, y es que parte de lo conocido o fácil a lo desconocido por los aprendices, puesto que parte en un viaje de ida hacia lo que no se conoce construyendo un camino de conocimiento bajo el acompañamiento de su formador.

## Método Deductivo

Este método, también conocido como viaje de vuelta, se fundamenta y nutre de los principios de la lógica formal o también conocida como lógica deductiva, donde a partir de un conjunto de dos o más premisas necesariamente se deduce una conclusión, conclusión que está compuesta de ellas (las premisas), este método es recomendado para análisis de cuestiones más de tipo científico formalmente, el Papa de Vittorio Veneto, explica,

El catequista considera la respuesta como un punto de partida. La lee al niño, le explica cada palabra, aun las más fáciles; y no queda tranquilo hasta que todas las partes y todas las palabras no estén bien entendidas por el alumno. Este método es más fácil para el catequista, pero menos atrayente para los niños. (Luciani. A, El Método)

Es necesario considerar que, en estas cuestiones, para los aprendices de estos temas, las fórmulas rígidas y poco participativas apartan la atención del aprendiz después de un tiempo, por eso a ojos de Luciani considera que remitirse a solo seguir la fórmula desprovisto de todo tipo de participación activa de los alumnos es una mala forma de emplear este método que de por sí puede ser complicado para algunos estudiantes,

Por ejemplo: El catequista leerá en seguida toda la fórmula anterior. Después de haberla leído o hacerla leer, la explicará... ¿Entienden qué significa "espiritual"? Lo

voy a decir. ¿Saben qué diferencia existe entre una cosa que vive y una cosa muerta? "Óiganme...", etc. Al fin concluye: "Espero que ahora sí hayan entendido la respuesta" (...).

No dejando de reiterar que es crucial no permitir que el estudiante quede con dudas al aplicar este método, "no queda tranquilo hasta que todas las partes y todas las palabras no estén bien entendidas por el alumno." (Luciani. A, El Método).

## Método Intuitivo

Este es el método de las imágenes y los ejemplos, y es aplicable de forma subsidiaria a los métodos anteriormente vistos, esto significa que puede comulgar con cualquiera de ellos gracias a su forma pedagógica de enseñanza, pero se diferencia de ellos creando una nueva categoría, y el mismo Papa señala que no debe ser confundido con el método inductivo,

El método inductivo no se ha de confundir con el intuitivo (Intuere, ver), quiere decir servirse de imágenes, hechos, ejemplos, etcétera, para hacer que el niño vea las cosas. (Luciani. A, El Método)

Valiéndose de las imágenes y de la abducción de las imágenes se llega a la respuesta por parte del aprendiz, que espera el catequista, este es muy agradable a los alumnos pues vale de la mayéutica socrática para la construcción de los conceptos, en comunión con el ejemplo de las enseñanzas por parábolas del Señor durante su vida pública.

## Método Activo

Este se hace por excelencia el método predilecto del Papa sonriente, puesto que es compatible con todo tipo de forma clase y fomenta la postura crítica del aprendiz, dándole la capacidad de opinión, y participación en todo momento, incluso valiéndose de toda duda que se pueda presentar en el camino para forjar una nueva herramienta de aprendizaje, que trascienda a la simple memorística y repetición de fórmulas sin comprender la mismas,

El catequista al enseñar no sólo se preocupa de hacer o hablar él mismo, sino sobre todo de hacer hablar a los niños y hacerlo usando todos los medios que tiene a su disposición. "Es el método que usó Nuestro Señor, pero que se ha estudiado

científicamente en estos últimos años: "La escuela activa". Se ha comprobado esto: el hacer agrada a los niños; para hacer algo, el niño se ve obligado a reflexionar un poco; y después de haber obrado se le olvida menos. (Luciani, A, El Método)

Este método está diseñado para generar el cambio que tanto anhelo el Papa Juan Pablo I, el de un cristiano consciente de su fe, con racionalidad formada en la participación activa de los misterios, que pudiera ser aquel grano de mostaza que del cual hablo el Señor, que por medio del cultivo de la fe, pudiera convertirse en el árbol más frondoso de toda la arboleda, este fue su gran aporte a la doctrina social de la Iglesia, la formación de los formadores pues en ellos está el verdadero futuro de los hijos de Dios.

## Conclusiones

Luego de estudiar la visión de San Pablo, sus críticas, los problemas de las primeras comunidades cristianas y su influencia en los males que actualmente aquejan a la Iglesia Católica, todos ellos con base en la formación de sus miembros, una vez vistos los remedios que propone Pablo, el valor de los maestros en la organización de la asamblea, y la necesidad de la enseñanza en el amor, se pueden obtener unas cuantas conclusiones que pueden servir a efectos de la revitalización de tantos planes pastorales que se ven desprovistos de estas directrices, en primer lugar, una comunidad sin formación está destinada a su muerte, el mismo Pablo lo dice en su carta "Por eso hay entre vosotros muchos enfermos y muchos débiles, y mueren no pocos" (I Cor. XI, XXX) donde no solo se habla de una muerte física o de una patología corpórea, se habla de la muerte espiritual y al enfermedad del alma.

En segundo lugar, la importancia de los formadores en la comunidad, un maestro, un catequista, un formador, es el medio para mantener viva la evangelización de sus hermanos todos los días y en tercer lugar, la necesidad del amor y la caridad en toda actuación de los formadores, no convirtiéndose nuevamente en lo que solían ser "ciegos que eran guiados por sus ídolos mudos" (I Cor. XII, II)

Respecto a la cuestión segunda de esta investigación se puede ver la materialización en un plan de formación verdaderamente adjetivo y realizable que se amolda a cualquier plan pastoral creado por el Papa Juan Pablo I, siendo un aporte innovador a la doctrina social de la Iglesia, tenido siempre como norte la espiritualidad paulina, codificando un conjunto de métodos de enseñanza que se puedan amoldar tanto a la multiplicidad de formadores, como a la infinidad de aprendices, recordando siempre que el futuro y el cambio social hacia la hermandad de los fieles está en manos de los maestros y formadores.

### Referencias

- Código de Derecho Canónico*, Papa S.S. PIVS P.P. XI. PONT. MAX. 1917 a. D. Publicación virtual rescatada de: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/va/va001es.pdf> el (9/03/20)
- Luciani, A, *El Catecismo*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: [http://cursos.encuentra.com/file.php/18/01-El\\_catecismo.pdf](http://cursos.encuentra.com/file.php/18/01-El_catecismo.pdf) el (10/03/20)
- Luciani, A, *El Maestro*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: [http://cursos.encuentra.com/file.php/18/02-El\\_maestro\\_catequista.pdf](http://cursos.encuentra.com/file.php/18/02-El_maestro_catequista.pdf) el (10/03/20)
- Luciani, A, *El Alumno*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: [http://cursos.encuentra.com/file.php/18/03-El\\_alumno.pdf](http://cursos.encuentra.com/file.php/18/03-El_alumno.pdf) el (10/03/20)
- Luciani, A, *El Método*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: [http://cursos.encuentra.com/file.php/18/04-El\\_metodo\\_catequista.pdf](http://cursos.encuentra.com/file.php/18/04-El_metodo_catequista.pdf) el (10/03/20)
- Luciani, A, *La Clase*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: [http://cursos.encuentra.com/file.php/18/05-la\\_clase\\_de\\_catecismo.pdf](http://cursos.encuentra.com/file.php/18/05-la_clase_de_catecismo.pdf) el (10/03/20)
- Luciani, A, *La Organización*. Instituto de Formación Teológica Encuentra (IFTE) publicación virtual rescatada de: <http://cursos.encuentra.com/file.php/18/06->

La\_organizacion\_del\_catecismo.pdf el (10/03/20)

Rarzinger, J, *Homilía Del Cardenal Joseph Ratzinger Decano Del Colegio Cardenalicio*, Misa "Pro Eligendo Pontifice", (18/04/05) Publicación virtual rescatada de:  
[http://www.vatican.va/gpII/documents/homily-pro-eligendo-pontifice\\_20050418\\_sp.html](http://www.vatican.va/gpII/documents/homily-pro-eligendo-pontifice_20050418_sp.html) el (8/03/20)

France 24, *La reaparición y arremetida de Benedicto XVI contra el matrimonio igualitario*,  
Publicación virtual rescatada de: <https://www.france24.com/es/20200504-benedicto-xvi-matrimonio-igualitario-condena-biografia> el (5/05/20)

San Mateo, *Evangelio de Mateo*, Publicación virtual de la Santa Biblia Edición: El Libro del Pueblo de Dios, rescatado de: <http://www.lasantabiblia.com.ar/sanmateo/sanmateo.html> el (8/03/20)

San Pablo, *Primera Carta a los Corintios*, Publicación virtual de la Santa Biblia Edición: El Libro del Pueblo de Dios, rescatado de:  
<http://www.lasantabiblia.com.ar/1corintios/1corintios.html> el (8/03/20)