

Diseño de Taller para Padres Dirigido a Mejorar el Acompañamiento en Actividades Académicas de sus Hijos en el Hogar. Caso: Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad

Design of Workshop for Parents Aimed at Improving Accompaniment in Academic Activities of their Children at Home.

Case: La Libertad Preschool District Initial Education Center

Freisy Nakarid Figueredo Zarate, Esp.¹
freisynakaridfz@gmail.com
Universidad Metropolitana (UNIMET)

Franco José Roversi Mónaco Trujillo, Ph.D.²
froversi@unimet.edu.ve
Universidad Metropolitana (UNIMET)

Resumen

El presente trabajo surge de la investigación realizada por la Lic. Figueredo, presentada para optar al título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Metropolitana, el cual obtuviera Mención Honorifica, la investigación conto con la asesoría y acompañamiento del Dr. Roversi Mónaco. Se aborda la temática del acompañamiento escolar que ocupa a las familias desde el inicio de la escolaridad hasta la adultez (Palomino, 2020), por ello es de vital importancia unificar los esfuerzos para educar a los padres y lo lleven a cabo de forma adecuada (Currículo de Educación Inicial, CEI, 2005). En el C.E.I.D. La Libertad, los padres y representantes manifestaron a la docente del II grupo B su angustia por no poseer las herramientas necesarias para realizar el adecuado acompañamiento en las actividades académicas del hogar, situación que se agravó con el confinamiento social como medida de prevención contra el COVID-19, ya que su rol educativo tom  mayor protagonismo. Por ello, la docente realizó la presente investigación con el objetivo de: proponer un taller para los padres del II grupo B del C.E.I.D. Preescolar La Libertad dirigido a orientarlos en el adecuando acompañamiento en las actividades académicas del hogar. Utilizó como referentes a Vygotsky (1978) y Brofrembrenner (1987), la UNICEF México (2020), entre otros autores que aportan a la temática. Desarroll  una investigación de tipo factible, de diseño de campo, de nivel descriptivo, con una población de 16 padres y representantes los cuales respondieron una encuesta, tipo cuestionario donde se recolectaron datos como: quienes son los encargados del acompañamiento, cómo es la rutina, el espacio y la dotación de materiales del hogar, cuáles son las actitudes de los padres y de los niños en el acompañamiento, las percepciones y conocimientos de los padres en cuanto al tema y su apertura para asistir al taller. Esta información sirvió para la elección de los temas del diseño del taller que está desarrollado en base al modelo de diseño instruccional de Aguilar (2020). La propuesta fue evaluada por la Institución como factible, recomendando su implementación.

Palabras claves: Acompañamiento, actividades pedagógicas del hogar, familia, diseño instruccional, taller para padres.

¹ Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar. Colegio Universitario e Caracas; Licenciada en Educación Inicial. Universidad Metropolitana (UNIMET). <https://orcid.org/0009-0009-4551-9061>

² Licenciado en Educación Mención Ciencias Pedagógicas (UCAB); Especialista en Gerencia de Recursos Humanos (USM); Especialista en Tecnología, Aprendizaje y Conocimiento (UNIMET); Doctor en Ciencias de la Educación (ULAC); Doctor en Patrimonio Cultural (ULAC); con postdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCV). Profesor Investigador de la Universidad Metropolitana y Adscrito al Centro de Investigaciones Metrópolis de Metropolitan International University (CIM-MIU). <https://orcid.org/0000-0003-0470-0701>

Abstract

The present work arises from the investigation carried out by bachelor of education Figueredo, presented to opt for the title of Bachelor of Initial Education at the Metropolitan University, which obtained Honorable Mention, the investigation had the advice and accompaniment of Dr. Roversi Monaco. The issue of school accompaniment that occupies families from the beginning of school to adulthood is addressed (Palomino, 2020), therefore it is of vital importance to unify efforts to educate parents and carry it out adequately (Initial Education Curriculum, CEI, 2005). At the C.E.I.D. La Libertad, the parents and representatives expressed to the teacher of II group B their anguish for not having the necessary tools to carry out the adequate accompaniment in the academic activities of the home, a situation that worsened with the social confinement as a preventive measure against COVID -19, since its educational role took greater prominence. For this reason, the teacher carried out this research with the objective of: proposing a workshop for the parents of the II group B of the C.E.I.D. La Libertad Preschool aimed at guiding them in the adequate accompaniment in the academic activities of the home. He used as references Vygotsky (1978) and Brofrembrenner (1987), UNICEF Mexico (2020), among other authors who contribute to the subject. Developed a feasible type of research, field design, descriptive level, with a population of 16 parents and representatives who answered a survey, questionnaire type where data was collected such as: who is in charge of monitoring, how is the routine, the space and the provision of home materials, what are the attitudes of the parents and children in the accompaniment, the perceptions and knowledge of the parents regarding the subject and their openness to attend the workshop. This information was used to choose the topics for the design of the workshop that is developed based on the instructional design model of Aguilar (2020). The proposal was evaluated by the Institution as feasible, recommending its implementation. **Key words:** Accompaniment, pedagogical activities of the home, family, instructional design, workshop for parents.

Fecha de Recepción: 08-06-2023

Fecha de Aceptación: 15-06-2023

Fecha de Publicación: 07-07-2023

Contexto de la investigación

La acción educativa ocurre dentro y fuera del ambiente de aprendizaje, es decir, ocurre tanto en el colegio como en el hogar y comunidad de los estudiantes, esta afirmación es apoyada por el Currículo de Educación Inicial (CEI, 2005) que establece que el “entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico” (p. 23), el CEI (2005) sugiere seguir los aporte de Bronfenbrenner (1987), quien considera importante todo aquello que rodea y afecta de manera directa o indirecta al niño. Es por ello, que en los Centros de Educación Inicial venezolanos se toma en cuenta:

La formación de las familias, para que éstas asuman conscientemente su función como educadoras primarias. Por ello la escuela como centro educativo debe conjugar el papel institucional, con la misión de hacer consciente a la familia de su responsabilidad, trabajando con ella para hacerla más apta en su rol de promotora del desarrollo infantil. (CEI, 2005, p. 88-89).

Es importante entonces considerar como la familia, con el transcurrir del tiempo se ha transformado, adaptándose a los nuevos patrones sociales y a las invenciones tecnológicas, actualizando su definición y comportamiento, haciendo difícil generalizar, ya que incluso dentro de una misma comunidad varía “dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre.”(CEI, 2005, p. 23). Al respecto, Reyes (2017), afirma que la familia es:

El seno del hogar es donde el niño crece, aprende a observar, sentir y recibir manifestaciones de amor, hábitos, patrones de crianza, compartir, normas e interactuar. Además, la familia tiene entre sus deberes, desarrollar acciones educativas con sus hijos e hijas para promover aprendizajes. Sin embargo, esta realidad es otra en varios hogares (...) ya que las madres, padres

y representantes han desatendido y obviado el compromiso dejando a cargo de los docentes la responsabilidad de educar a sus hijos. (p. 110-111).

Actualmente, esta problemática se vio agravada como opinan Merchán, Tenesaca, Samaniego y Lucero (2021):

Pues la aparición del virus denominado COVID-19 causó una serie de dificultades, problemas y circunstancias adversas en muchos países del mundo. Los diferentes sectores empezaron a reorganizarse, planificando recursos, proyectos y soluciones ante esta “nueva realidad”. La educación no fue la excepción, la cual por evitar aglomeraciones y contagios masivos, detalló un programa cuya característica principal fue la educación a distancia, denominada modalidad virtual. Los docentes se conectaron con los estudiantes por medio del internet e instrumentos tecnológicos (zoom, laptops, celulares y otros), pero fueron los padres y madres de familia quienes se encargaron del refuerzo, revisión, orientación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (p.67).

A dicha realidad, no escaparon los padres y representantes del II grupo B del Centro de Educación Inicial Distrital (C.E.I.D.) Preescolar La Libertad, ubicado en el 23 de Enero, Caracas-Venezuela, que en diversas oportunidades asistieron a la institución en busca de apoyo de parte de las docentes, para obtener tanto estrategias y orientación, como guías de trabajo que les permitieran ofrecer un acompañamiento de calidad a sus hijos en el hogar, porque manifiestan desconocer los procesos de aprendizaje y las estrategias para aplicar las actividades de forma efectiva. Al respecto Menéndez, Zurita, Conforme y Barcia (2021), indican que los padres vieron abrumados desde marzo de 2019 por:

Asumir el rol de docente, orientando, explicando, gestionando el

tiempo para poder cumplir con las asignaciones ofrecida desde las instituciones escolares, todo ello sin estar preparados para llevar a cabo esta tarea de incalculable responsabilidad. (p. 627).

De allí, surge la necesidad de diseñar un taller dirigido a padres con la intención de mejorar el proceso de acompañamiento en la elaboración de las actividades académicas del hogar.

La realidad descrita orientó la investigación al planteamiento de acciones que solventasen la situación y permitieran a las familias de los niños del II grupo B del C.E.I.D. Preescolar La Libertad, aplicar diversas estrategias que apoyen la ejecución de las actividades académicas del hogar, de la forma más positiva posible, ejecutando las orientaciones alusivas al adecuado acompañamiento en las actividades académicas en el hogar.

El Currículo de Educación Inicial (CEI, 2005), documento oficial vigente, emanado por el llamado del Ministerio de Educación y Deportes para la época, otorga gran importancia a la corresponsabilidad de la escuela, comunidad y familia, definiendo a esta última como el:

Núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen. (p. 24).

El trabajo en la Educación Inicial, no se debe centrar únicamente en el niño y la niña, también hay que considerar su entorno próximo, en especial el familiar, por su gran incidencia en el desarrollo del niño y la niña, tanto, que el CEI (2005), apoya cualquier iniciativa de formación a los padres, representantes y responsables de los estudiantes, acerca de temas que

aporten en la práctica educativa, por lo que la escuela: “debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje del niño y la niña.” (p. 40).

Pero en el año 2020, esto se encontró limitado debido a que, en marzo de ese año, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela promulgó el decreto 4.159, que estableció que para evitar el contagio masivo de la población venezolana con el virus COVID-19, las clases empezarían a ser a distancia, por lo que la familia se transformó en un actor fundamental en la mediación de los aprendizajes de sus hijos, ya que consideran que:

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. Por eso es muy importante que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF México, 2020, párr. 3-4).

En el marco del contexto descrito, los padres del II grupo “B” del C.E.I.D. Preescolar la Libertad expresaron abiertamente al personal docente, la angustia de no poseer herramientas para poder enfrentar este nuevo reto, se vislumbra la importancia de crear espacios de formación para ellos, donde se expongan diversas soluciones a los problemas familiares detectados, ofreciendo estrategias y diversas formas de mejorar el acompañamiento de las actividades académicas en el hogar, de modo que los padres se sientan en capacidad plena de decidir qué hacer en la realidad que están viviendo, y cuál es la forma más efectiva para mediar los

aprendizajes de sus representados. En respuesta a la situación la autora planteó la necesidad de generar un taller para los padres del II Grupo “B” del C.E.I.D. Preescolar La Libertad dirigido a orientarlos en el adecuado acompañamiento en las actividades académicas en el hogar, generando para ello la investigación que reporta el presente texto.

Es de señalar que la propuesta realizada por la autora trascendía el contexto del COVID-19 y busca generar, como de hecho hizo, un acompañamiento estructurado que favoreciera en el tiempo la interacción de los padres y representantes con la Institución y fomentará el rol activo de ellos en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de hijos y representados.

Referentes teóricos principales

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

Indica Brofenbrenner (1987, como aparece en Gifre y Guitart, 2012), que:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.(p.81).

Esto quiere decir que el niño, se ve influenciado por el cambio de sus entornos, tanto es así que, se “entiende el desarrollo como una consecuencia de interacciones dinámicas diversas entre los sistemas de un mismo contexto social.” (Antoranz y Villalba, 2010, p. 178). Brofenbrenner (1987), colocaba como ejemplo las muñecas rusas, que cumplen con la particularidad que tienen diversos tamaños y cada una encaja

perfectamente en la otra, así ocurre con los entornos del niño, y cada uno tiene influencia en su desarrollo, pues para el autor, el niño se encuentra en el centro, y el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, hacen el papel de las muñecas, rodeándolo e incidiendo en su desarrollo.

Esta afirmación, vislumbra la importancia del entorno del niño y de cómo sus relaciones les afectan en el desarrollo evolutivo del niño, por lo que esta teoría apoya el diseño de un taller para padres para que, al momento de acompañarlos en la elaboración de las asignaciones en el hogar, sepan cual es la importancia e influencia de su rol para el niño; de allí parte la importancia de la teoría ecológica de Brofembrenner (1987), para la presente investigación.

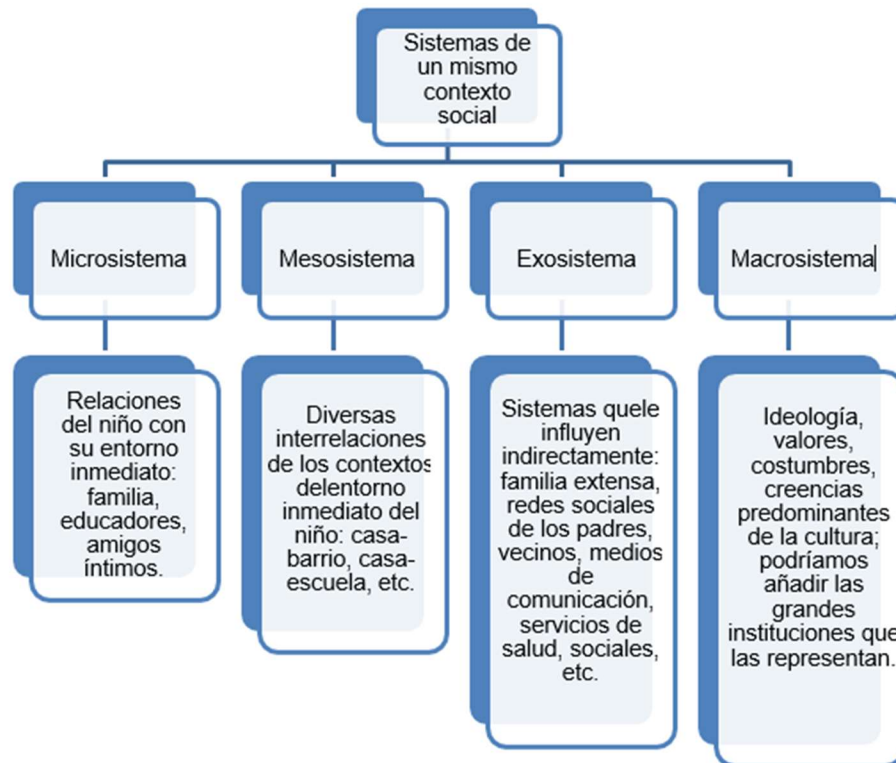


Figura 1. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. (Antoranz y Villalba, 2010, p. 178).

La teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky se trata del estudio de las funciones mentales superiores, como el razonamiento, la abstracción, entre otras. Él menciona que las relaciones sociales impulsan el desarrollo, dentro de un marco cultural:

Por tanto, el origen del desarrollo de la inteligencia tiene un origen marcadamente social. (...) El papel de la cultura – entendida como el conjunto de condicionantes de aprendizaje que rodea el sujeto, incluidos tanto los adultos competentes que ejerce una responsabilidad de transmitírsela al niño como los diversos agentes de socialización– determina el desarrollo cognitivo y psicológico del sujeto.(Antoranz y Villalba, 2010, p. 177).

De allí, la importancia de las relaciones sociales efectivas, pues permiten que los niños experimenten experiencias de aprendizaje, premisa que tiene relación con el proceso denominado por Vygotsky (1978), como:

El nivel de desarrollo real del niño define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él. (Vygotsky, 1978, p.10)

Es decir, el también llamado *Zona de Desarrollo Real (ZDR)*, se trata de las habilidades ya desarrolladas por lo estudiantes. Para Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre cuando un adulto o un par que ya dominé el proceso que se está por aprender, apoya mediando para que el aprendiz lo haga parte de su ZDR. El autor a este momento le dio un nombre el cual es:

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (...) Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. (Vygotsky, 1978, p. 10).

Es decir, el aprendiz requiere de un experto para poder pasar de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a su ZDR, en palabras de Antoranz y Villalba (2010), este proceso ocurre de la siguiente manera:

La mediación que desempeña el adulto o un compañero más capaz se extiende en la ZDP, entre lo que conoce y no conoce el niño. Si un niño no es capaz de resolver un problema con ayuda, difícilmente llegará a resolverlo solo. (...) Muchas veces un compañero, un poco más avanzado o de mayor edad, es capaz de conferir una ayuda muy valiosa. La razón está en que el que hace de maestro se identifica con las dificultades de que desempeña el rol de alumno, sin ningún prejuicio porque las ha superado recientemente. Este hecho le hace conectar con su verdadera ZDP. (p. 177).

En la acción educativa, este proceso se ve reflejado cuando el docente o un compañero que ya ha logrado desarrollar las habilidades y destrezas del tema, y apoya mediando en el proceso de aprendizaje de los compañeros que se encuentran practicando el aprendizaje, y aún no lo han hecho parte de su ZDR.

En la realidad actual de confinamiento como medida de prevención para evitar contagios de COVID-19, los padres han tomado un rol más influyente en el proceso educativo de sus hijos, desde la perspectiva de la teoría, el lugar de ese experto que facilita que sus hijos logren pasar sus

conocimientos de la ZDR a la ZDP, por ello la importancia de educarlos en el adecuado acompañamiento, para que conozcan su gran influencia en el proceso educativo de sus hijos, y logren realizarlo de la forma más eficaz y positiva posible.

Desde una perspectiva ecléctica, se puede afirmar que ambas teorías se relacionan en el día a día, pues el proceso de mediación de aprendizajes involucra a los elementos presentes en el microsistema del niño (familia, escuela y comunidad inmediata), que, a su vez, al relacionarse entre sí, se está ejecutando el mesosistema, por lo que una adecuada comunicación entre la triada (familia, escuela y comunidad) es determinante para los procesos educativos de los niños. Al devenir de la pandemia, el confinamiento preventivo y el cambio de la modalidad de la educación a distancia, representó un reto ante la familia, que generó inestabilidad por la falta de conocimiento de los padres en cuanto al adecuado acompañamiento, ya que aun cuando antes de este suceso solicitaban apoyo a la docente, igualmente sentían esa carencia importante, por ello, el diseño del taller, apoya directamente la interrelación de la escuela y la familia, que en la teoría ecológica se trata del mesosistema, aportando conocimientos sobre cómo llevar de la ZDP a la ZDR los aprendizajes de sus representados.

Rol de los padres y representantes

La influencia de la familia es determinante en el desarrollo evolutivo del estudiante, por ello es necesario dilucidar cuál es el rol de los padres en el proceso de formación educativa de sus hijos. Al respecto, Maldonado (2018), afirma que: “el entorno familiar ejerce una importante y poderosa influencia en el rendimiento académico del niño/a. Portanto, es necesario promover el contacto frecuente entre la familia y la escuela, destacando su

papel como agente socializador.” (p. 31). Comentario que apoya los principios de la teoría ecológica de Brofrenberner (1987). En atención a ello, en el CEI (2005), se menciona el rol de la escuela dentro de la familia, en uno de los objetivos de la Educación Inicial venezolana, el cual establece que es necesario:

Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. (p. 73)

Entendiendo la corresponsabilidad como “la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas un desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (CEI, 2005, p. 24), lo que demuestra, que el hecho educativo no es un asunto exclusivo de la escuela, los padres deben ser partícipes en este proceso desde el momento del nacimiento del niño, fortalecidos con la orientación permanente de la escuela, con el fin de propiciar un desarrollo armónico en el estudiante y de allí viene la importancia de la relación escuela-familia. En la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 2004, en la declaración mundial sobre educación para todos, se habló de la participación de la familia en el ámbito educativo como:

La posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir (...) Por ende, participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto Programa Educativo.

(Reveco, 2004, p. 26).

Participar implica hacerse parte de la toma de decisiones, de incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la mano con el equipo docente, porque según Julio, Manuel y Navarro (2012):

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes. (p. 120).

Se aprecia entonces, que la participación no se trata únicamente de asistir a reuniones, o aportar materiales a la institución, se trata de mantenerse en contacto constante con la escuela y los docentes, con la finalidad de sumar a los procesos de aprendizaje adquiridos en el colegio con la cotidianidad del hogar; partiendo de la premisa de que ambos entornos (escuela y hogar), forman parte del microsistema del educando (Brofenberner, 1987), por lo que su interrelación efectiva se hace imperante para que su desarrollo evolutivo sea lo más armónico y rico posible; tomando en cuenta, que tanto padres como docentes, tienen la posibilidad de hacer que el niño avance de su *zona de desarrollo real* a su *zona de desarrollo próximo*, a través de la mediación, lo que producirá un desenvolvimiento adecuado en sus diversos entornos sociales (Vygotsky, 1978).

Metódica

La investigación correspondió a un proyecto factible desde Palella y Martins (2010), es decir, “elaborar una propuesta viable destinada a atender

necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica.” (p. 97), generando “propuestas de acción que causen un impacto beneficioso en el contexto para el cual fueron creadas.” (Asociación Americana de Psicología, APA, 2017, párr. 2). Se propuso el diseño de un taller para padres, dirigido a mejorar el acompañamiento en las actividades académicas del hogar, con la intención de aportar positivamente en la forma de asumir la educación a distancia de los padres del II grupo B del C.E.I.D. Preescolar La Libertad.

En coherencia a las investigaciones de campo se efectuó una “recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables.” (Palella y Martins 2010, p. 88). Realizándose un estudio descriptivo, caracterizado por “interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la muestra actual, composición o procesos de los fenómenos.” (Palella y Martins, 2010, p. 92).

Este nivel es pertinente a la investigación, considerando que se parte de una realidad expuesta por los padres y representantes del II grupo B del C.E.I.D. Preescolar La Libertad. Los padres y representantes se constituyeron en la población natural de estudio y aportaron la información necesaria para comprender las realidades de los niños y niñas, el contexto familiar, la experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas, el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, la integración con la Institución y todo aspecto resaltante a considerar para el diseño del taller de padres dirigido a fortalecer su acompañamiento en las actividades académicas en el hogar, el cual está basado en un modelo de Diseño Instruccional que contiene fundamento teórico y técnico para su ejecución. Este último proceso no se llevará a cabo.

Instrumento

Para el levantamiento de la información se emplearon los registros de clases y se diseñó un cuestionario de 22 ítems, donde se identificaron las características del acompañamiento de los padres del II Grupo “B” del C.E.I.D. Preescolar La Libertad, en las actividades académicas en el hogar, en cuanto a: los encargados de realizar el acompañamiento (ítem 1 y 2), de la rutina de acompañamiento (ítems 3 al 6), el espacio y la dotación de materiales (ítems 7 al 13), las actitudes de los niños al ser acompañados y de los padres al acompañar (ítems 12 al 14), así como también las percepciones (ítems 15 al 18), y conocimientos de los padres y representantes (ítems 19 al 20), del II grupo “B” el C.E.I.D. Preescolar La Libertad en cuanto al tema y su apertura a participar en el taller de formación propuesto por la autora (ítems 21 y 22).

Resultados

Respondida la encuesta por los padres y representantes se abordó la información recopilada desde Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook (1976, como aparece en Balestrini, 2001) y Palella y Martins (2010), realizándose una representación gráfica de los mismos y un análisis descriptivo que indicó la factibilidad de participación de los padres y representantes en un taller para el adecuado acompañamiento de las actividades académicas del hogar.

Los resultados demostraron que los padres y representantes han estado aplicando estrategias empíricas para brindarles el acompañamiento a sus hijos y representados, por lo que el taller será de gran provecho para ellos, pues les permitirá contrastar sus realidades con la teoría y les dará la

oportunidad de tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje y desarrollo óptimo de sus representados.

El compromiso de los padres y representantes en participar y adquirir conocimiento sobre el empleo de herramientas tecnológicas para mejorar el acompañamiento dado a sus hijos y representados fue evidente, y aunque aproximadamente un 20% indicó el preferir la realización del taller de formación preferiblemente en línea, se acordó en coherencia con el 80% realizarlo de manera presencial y aportar un acompañamiento y soporte tanto síncrono como asíncrono para todos los participantes.

Conclusiones

La investigación realizada alcanzo satisfactoriamente sus objetivos, a realizar el diseño del taller propuesto para los padres del II grupo B del Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad, y más aún su posterior implementación con el apoyo de la Institución.

La teoría demuestra la importancia del acompañamiento en el proceso escolar de los niños, pues para Vygotsky (1978) y Brofrembrenner (1989), el niño requiere de estimulación social para poder aprender y desenvolverse en la sociedad de forma adecuada, pues gracias a la mediación, se logra que el niño pase de su zona de desarrollo próximo a su zona de desarrollo real, y los padres deben conocer este proceso por la intervención de la escuela en la familia, que dicha relación, hace referencia directa al mesosistema de Brofrembrenner.

También existen experiencias investigativas en diferentes latitudes que confirman la importancia de talleres para padres, con el objetivo de motivar el adecuado acompañamiento de los niños, ya que es un proceso que debe ocurrir desde el inicio de la escolaridad hasta su culminación y debe tener

características similares para que sea considerado adecuado, las cuales se desarrollan en el taller.

El acompañamiento, es un tema que se debe trabajar no solo al nivel de Educación Inicial, también los siguientes, pues tal como mencionan los autores citados a lo largo del trabajo, cuando se da un adecuado acompañamiento, se favorece el mejoramiento de las rutinas y las relaciones familiares, el espacio donde se desarrollan, las utilidades de los recursos para el aprendizaje, el tiempo que lleva realizar el acompañamiento, etc., pero lo más resaltante es que ofrece un cambio de paradigma hacia el buen trato a los niños, a través del fortalecimiento de la familia.

En cuanto a la legislatura del país y el Currículo de Educación Inicial (2005), vigente, estos esfuerzos son valorados y orientados a la educación de calidad, por lo que están abalados por la ley, pues la corresponsabilidad involucra la escuela, familia y comunidad, por lo tanto, se deben formar para que la educación que se le brinde a los niños sea la mejor, sin importar si se encuentra en la escuela, en su casa o en el parque comunitario.

La metodología aplicada funcionó a cabalidad para la elaboración de la presente investigación, pues se recabaron los datos necesarios para la elaboración de la propuesta que fue llevada al Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad, y fue aprobada por el personal directivo y docente en el consejo extraordinario de fecha 14 de Octubre del 2021, por supertinencia y apoyo para el proceso educativo de los niños y niñas que hacendada en la institución educativa, lo que demuestra su factibilidad.

Los resultados de la encuesta, tipo cuestionario aplicada a los padres del II grupo B del Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad, sirvieron como base fundamental para la elaboración del taller, pues

posteriormente a su representación gráfica e interpretación se determinaron los conocimientos y formas de acompañar de los padres y representantes del III grupo B, por lo que fueron un insumo valioso que dio pie a la escogencia de los temas que con los que se diseñó del taller, en base a las teorías y autores consultados.

La propuesta se diseñó satisfactoriamente, pues el directivo del Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad lo considera factible no solo para el nivel para el que fue destinado, sino para todas las secciones del preescolar por su gran aporte a las familias y el proceso educativo de los niños y las niñas que hacen vida en el preescolar, por lo que los objetivos fueron satisfactoriamente logrados.

Finalmente, el proceso de adecuado acompañamiento es vital para que los niños formen sus principales valores en cuanto a los hábitos de estudio, por ello, se deben trabajar lo más pronto posible con los estudiantes de manera que cuando sean adultos, tengan facilidad al momento de ingresar a las universidades y trabajos formales, pues en todos los aspectos de la vida es necesario realizar rutinas, tener ambientes organizados, llevar un buen trato con los semejantes y siempre tener en cuenta la utilidad de los recursos con los que se cuentan.

Referencias

- Aguilar, J. (2020). *El diseño de instrucción en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.* Universidad Metropolitana.
<https://drive.google.com/file/d/1jHelwvIkumaD9JSmrTSPNLDJHyNyF9i1/view?pli=1>
- Antoranz, E. y Villalba, J. (1ra. Ed.) (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor.* Editorial: Editex. España.

Asociación Americana de Psicología (APA, 2017). *¿Qué es un proyecto factible y cómo abordarlo en una tesis?*

<https://normasapa.net/que-es-un-proyecto-factible-y-como-abordarlo-en-una-tesis/>

Balestrini A., M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación.* (7ma ed.) BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.

<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23581w/w23581w.pdf>

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.*(2ª. ed.). Caracas: Uyapal.

Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF, 2020). *Educación en tiempos de COVID-19.* [Comunicado de prensa, México. 4/10/2020]. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Julio Tuesca, V. R., Manuel Gerón, M. M. y Navarro Díaz, L. R. (2012) *Escenarios: Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares,* 10(2), 119-127.

[file:///C:/Users/freisy/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/freisy/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(4).pdf)

Maldonado Castro, (2018) *Familias de Aula: Participación familiar en la Escuela.* Editorial: Wanceulen. España.

Menéndez Loor, M. G., Zurita Pisco, S. I., Conforme Hidalgo, M. M. y Barcia Pincay, D. C. (2021). *Revista científica Dominio de las ciencias: La educación desde el hogar. Un reto para los padres.* 7(1), 612-622.

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1665/3234>

Ministerio de Educación (2005). *Currículo de Educación. Inicial*

Impresión: Grupo Noriega Editores. Caracas, Venezuela.

Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa.* (3ra. Ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas.

Palomino Guerra, A. D., (2020). Revista Universitaria de Informática RUNIN: *Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos,* 8(11), 42-46.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin>

Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela (2020, 13 de marzo). *Gaceta Oficial Extraordinario 6.518, Decreto 4.159. Viernes 13 de marzo de 2020.*

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO. Editorial: Trineo S.A. Santiago, Chile.

Reyes Aular, M. (2017). Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas: *Formación Pedagógica Dirigida A Las Madres, Padres Y Representantes Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje De Los Niños Del Pere* 191.(2)2 109-130.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062719.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* (1ra. Ed.). Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Zurita Surco, J. J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020.* [Tesis para optar por el título de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56001>